



## Istituto Tecnico "Enrico Mattei"

DIURNO - MITD52000A  
Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing -  
Sistemi Informativi Aziendali - Turismo  
Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Tecnologie del legno

SERALE - MITD52050Q  
Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing  
Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Informatica e Telecomunicazioni



Via Padre L. Vaiani, 18 20017 RHO (MI) - Tel. 02.9399831 - Fax 02.93504276 - C.F. 86504440156  
[www.matteirho.edu.it](http://www.matteirho.edu.it) - [mitd52000a@istruzione.it](mailto:mitd52000a@istruzione.it) - [mitd52000a@pec.istruzione.it](mailto:mitd52000a@pec.istruzione.it)

Anno scolastico: 2021/22

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13/04/2017  
e dell'O.M. n. 65/2022

Classe. 5<sup>A</sup>

Indirizzo: AFM serale

## Sommario

|   |  |
|---|--|
| <b>Sezione A -Presentazione del corso.....</b>                                  | <b>3</b>                                     |
| 1. Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo Economico .....  | 3  |
| <b>Sezione B- Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio.....</b>     | <b>4</b>                                     |
| 1. Elenco degli studenti .....  | 4  |
| 2. Dati curricolari della classe nel triennio.....                              | 6  |
| 3. Composizione del Consiglio di Classe.....                                    | 6  |
| 4. Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio ..... | 6  |
| 5. Relazione finale sulla classe.....   | 6  |
| 6. Studenti con Bisogni Educativi Speciali.....                                 | 7  |
| <b>SEZIONE C- Programmazione didattica .....</b>                                | <b>7</b>                                     |
| 1. I tempi del percorso formativo .....   | 7  |
| 2. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe .....                          | 8  |
| 3. Modalità di lavoro del Consiglio di classe .....                             | 9  |
| 4. Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe .....               | 10   |
| 5. Simulazioni delle prove d'esame .....  | 11   |
| 6. Strategie per il recupero delle carenze formative.....                       | 11   |
| <b>Sezione D -Valutazione .....</b>   | <b>11</b>                                    |
| 1. Scala per la valutazione disciplinare .....                                  | 11   |
| 2. Criteri generali per la valutazione del comportamento .....                  | 12   |
| 3. Criteri di attribuzione del credito scolastico .....                         | 13   |
| <b>Sezione E- Attività e percorsi svolti nel triennio.....</b>                  | <b>16</b>                                    |
| 1. Attività extracurricolari nel triennio .....                                 | 16   |
| 2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....     | 16   |
| 3. Percorsi interdisciplinari .....   | 17   |
| 4. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica.....          | 18   |
| <b>Conclusioni .....</b>  | <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> |

### **Allegati**

- Programmi svolti ed elenco libri di testo adottati
- Testi di studio nell'ambito di Italiano
- Busta chiusa con documentazione PDP/relazione studente DVA/DSA/BES

## 1. Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo Economico

Il PTOF dell'Istituto, in conformità con le *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 e Allegati A e B), delinea i seguenti traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio **Amministrazione Finanza e Marketing**:

### COMPETENZE COMUNI:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Sezione B- Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio

### 1. Elenco degli studenti

---

Numero studenti: 18

|          |             |
|----------|-------------|
| <b>1</b> | <b>A.G.</b> |
| <b>2</b> | <b>A.A.</b> |
| <b>3</b> | <b>C.A.</b> |

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| <b>4</b>  | <b>C.M.</b>     |
| <b>5</b>  | <b>C.M.</b>     |
| <b>6</b>  | <b>C.K.</b>     |
| <b>7</b>  | <b>D.P.V.S.</b> |
| <b>8</b>  | <b>F.R.</b>     |
| <b>9</b>  | <b>G.N.</b>     |
| <b>10</b> | <b>G.S.</b>     |
| <b>11</b> | <b>M.M.</b>     |
| <b>12</b> | <b>M.G.</b>     |
| <b>13</b> | <b>O.S.</b>     |
| <b>14</b> | <b>P.M.M.</b>   |
| <b>15</b> | <b>R.E.A.</b>   |
| <b>16</b> | <b>R.A.</b>     |
| <b>17</b> | <b>T.E.</b>     |
| <b>18</b> | <b>V.T.N.A.</b> |

**2. Dati curriculari della classe nel triennio**

| Classe | Numero studenti provenienti dalla stessa classe | Provenienti da altre classi / altri istituti | Promossi a pieni voti | Promossi con debito | Respinti o trasferiti in altro istituto |
|--------|---|--|-----------------------|---------------------|---|
| Terza  | 0   | 18   | 6                     | 10                  | 10                                      |
| Quarta | 6   | 12   | 7                     | 6                   | 6                                       |
| Quinta | 11  | 11   |                       |                     |   |

**3. Composizione del Consiglio di Classe**

Coordinatore: prof.ssa Nadia Del Pra

Segretario: prof.ssa Rossella Natale

| Disciplina         | Nome del Docente      |
|--------------------|-----------------------|
| Italiano           | Gianluca Cellai       |
| Storia             | Gianluca Cellai       |
| Inglese            | Rossella Natale       |
| Francese           | Soukaina Oufardou     |
| Matematica         | Dolores Ricci         |
| Economia aziendale | Nadia Del Pra         |
| Diritto            | Pamela Zinnà          |
| Economia politica  | Pamela Zinnà          |
| Religione          | Tommaso Mastrodonardo |

**4. Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio**

| Disciplina curriculare | Classe terza a.s.2019/20 | Classe quarta a.s.2020/21 | Classe quinta a.s. 2021/22 |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Italiano               | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Storia                 | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Inglese                | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Francese               | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Matematica             | Variazione               | Continuità                | continuità                 |
| Economia aziendale     | Continuità               | Continuità                | continuità                 |
| Diritto                | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Economia politica      | Variazione               | Variazione                | variazione                 |
| Religione              | Continuità               | Continuità                | continuità                 |

**5. Relazione finale sulla classe**

La classe è composta da 18 studenti: sei provenienti dalla IV AFM serale del Mattei, 2 studenti già precedentemente iscritti al Mattei; F.R. e G.M. non sono stati ammessi all'esame di Stato. I restanti studenti provengono da altri istituti.

Per la maggior parte delle discipline il corpo docenti è ad incarico annuale.

Nella classe possiamo distinguere un gruppo di studenti che ha frequentato con assiduità e discreta attenzione alle lezioni ed alle esercitazioni. La rimanente parte della classe è stata meno costante nella frequenza anche a causa degli impegni lavorativi e familiari.

Si registra la presenza di n.3 studenti che, seppur iscritti, non hanno di fatto mai frequentato le lezioni. Un'alunna (F.R.) risulta aver frequentato molto sporadicamente nel solo primo quadrimestre.

In generale, un gruppo di studenti è risultato disponibile ed interessato ad affrontare le varie materie anche se non sempre è risultato autonomo nello studio a causa di alcune lacune pregresse nelle varie discipline didattiche. Questa situazione ha reso necessario lo sviluppo di potenziamento e recupero in itinere con il supporto dei docenti di ciascuna materia d'insegnamento.

I risultati dimostrano comunque un coinvolgimento nel complesso accettabile, pur rimanendo ovviamente limitato lo studio a casa. Il profitto ottenuto risulta per alcuni discreto, per altri presenta comunque sufficienti livelli di preparazione generale.

Il c.d.c. rammenta che la classe è composta da studenti lavoratori e che buona parte del lavoro didattico e dello studio è stato svolto in classe.

## 6. Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Si rileva la presenza di studenti DSA: (R.E.A.); (M.G.).

### SEZIONE C- Programmazione didattica

Il c.d.c. ha programmato le attività sulla base dei seguenti documenti approvati dagli organi collegiali:

-PTOF

#### 1. I tempi del percorso formativo

| Materia  | Ore settimanali previste | Ore annue previste | Ore effettivamente svolte al 15 Maggio 2022 |
|----------|--------------------------|--------------------|---|
| Italiano | 3                        | 99                 | 84  |
| Storia   | 2                        | 66                 | 56  |
| Inglese  | 2                        | 66                 | 63  |
| Francese | 2                        | 66                 | 60  |

|                         |           |            |            |
|-------------------------|-----------|------------|------------|
| Matematica              | 3         | 99         | 77         |
| Economia aziendale      | 6         | 198        | 180        |
| Diritto                 | 2         | 66         | 58         |
| Economia politica       | 2         | 66         | 51         |
| Religione               | 1         | 33         | 24         |
| <b>TOTALE MONTE ORE</b> | <b>23</b> | <b>759</b> | <b>638</b> |

## 2. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe

---

In base al PTOF, l'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire agli studenti la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo dei quattro assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione.

Le aree di indirizzo perseguono, invece, lo scopo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi trasversali a tutte le discipline:

### Obiettivi formativi comportamentali

- Rispetto delle scadenze
- Atteggiamenti responsabili, propositivi e costruttivi a livello di lavoro individuale e di gruppo
- Organizzazione autonoma del proprio lavoro
- Collaborazione con i compagni
- Capacità di relazionarsi con gli altri e di interagire senza pregiudizi con chiunque
- Capacità di operare per obiettivi e per progetti

### Obiettivi cognitivi

- Pronta e autonoma focalizzazione dei contenuti



- Rielaborazione personale, curiosità, interpretazione e analisi comparativa di contenuti e dati
- Formulazione di ipotesi e previsioni supportate da argomentazioni razionali
- Padronanza dei codici specifici delle differenti discipline
- Rigore metodologico
- Capacità di svincolarsi da un metodo di apprendimento manualistico
- Capacità di documentare il proprio lavoro individuando, reperendo e selezionando fonti anche con strumenti telematici

### 3. Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Nel corso del presente anno scolastico, i docenti del Consiglio di Classe si sono avvalsi della seguente strumentazione didattica:

- Libri di testo (si veda l'elenco dettagliato dei volumi adottati per ogni disciplina - allegato 1);
- Lavagna tradizionale, appunti, riviste di settore, quotidiani, calcolatrice tascabile;
- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- Computer con videoproiettore;
- Laboratorio di Informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Internet per ricerche di documenti e recupero d'informazioni finalizzate ad attività specifiche;
- Manuali e codici;
- CD e DVD;
- Video-conferenze.

Nella tabella che segue, il quadro riepilogativo delle metodologie impiegate nelle diverse discipline:

| Materia            | Lezione frontale e didattica a distanza | Flippedclassroom | Problemsolving | Lavoro di gruppo | Discussione guidata / Conversazione in lingua | Apprendimento cooperativo e Tutoring | Proiezione di filmati / presentazioni | Compiti di realtà | Attività extra-curricolari |
|--------------------|---|------------------|----------------|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Italiano           | ◀                                       |                  |                |                  | ◀   |                                      | ◀                                     |                   |                            |
| Storia             | ◀                                       |                  |                |                  | ◀   |                                      | ◀                                     |                   |                            |
| Inglese            | ◀                                       |                  |                |                  | ◀   |                                      | ◀                                     |                   |                            |
| Francese           | ◀                                       |                  |                |                  | ◀   |                                      | ◀                                     |                   |                            |
| Matematica         | ◀                                       |                  | ◀              | ◀                | ◀   |                                      |                                       | ◀                 |                            |
| Economia aziendale | ◀                                       |                  | ◀              | ◀                | ◀   |                                      |                                       | ◀                 |                            |
| Diritto            | ◀                                       |                  |                |                  | ◀   |                                      |                                       |                   |                            |

|                   |   |  |   |  |   |  |   |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| Economia politica | ✓ |  |   |  | ✓ |  |   |   |  |
| Religione         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | ✓ |  |

#### 4. Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti del Consiglio di Classe sono stati:

- Verifica scritta e/o pratica;
- Interrogazione orale;
- Test con valenza orale;
- Prove di laboratorio;
- Questionari;
- Esercizi individuali;
- Relazioni;
- Discussioni di gruppo;
- Interventi dal postofisico e virtuale;
- Sviluppo di progetti;
- Compiti svolti a casa;
- Svolgimento di casi/temi;
- Verifica del debito formativo.

A seguire, una tabella riassuntiva per materia:

| Materia            | Verifiche scritte | Interrogazioni orali / test con valenza orale | Prove di laboratorio | Questionari | Esercizi individuali | Relazioni | Discussioni di gruppo | Interventi dal posto | Compiti svolti a casa | Svolgimento di casi / temi | Sviluppo di progetti |
|--------------------|-------------------|---|----------------------|-------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| Italiano           | ✓                 | ✓   |                      |             |                      | ✓         |                       | ✓                    |                       | ✓                          |                      |
| Storia             |                   | ✓   |                      |             |                      | ✓         |                       | ✓                    | ✓                     |                            |                      |
| Inglese            | ✓                 | ✓   |                      | ✓           | ✓                    |           |                       | ✓                    | ✓                     |                            |                      |
| Francese           | ✓                 | ✓   |                      | ✓           | ✓                    |           |                       | ✓                    | ✓                     |                            |                      |
| Matematica         | ✓                 | ✓   |                      |             | ✓                    |           | ✓                     | ✓                    | ✓                     | ✓                          |                      |
| Economia aziendale | ✓                 | ✓   |                      |             | ✓                    |           | ✓                     | ✓                    | ✓                     | ✓                          |                      |
| Diritto            |                   | ✓   |                      |             |                      |           |                       |                      |                       |                            |                      |

|                   |   |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|-------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Economia politica |   | ✓ |  |  |  |   |   |  |  |   |   |
| Religione         | ✓ | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |

## 5. Simulazioni delle prove d'esame

Al fine di abituare gli studenti ad affrontare prove impegnative e prolungate in condizioni analoghe all'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha organizzato nel corso dell'a.s. le simulazioni delle prove d'esame, che sono state effettuate nelle seguenti date:

| Simulazione | Data                             | Disciplina         |
|-------------|----------------------------------|--------------------|
| Scritta     | 17/03/2022<br>05/05/2022         | Italiano           |
| Scritta     | La prova verrà eseguita il 17/05 | Economia Aziendale |

In allegato si riportano i testi della prova di italiano e la relativa griglia di valutazione della prova.  
 (Allegato 2)

## 6. Strategie per il recupero delle carenze formative

Nell'anno scolastico corrente, il C.d.C. ha deliberato di recuperare le carenze mediante:

- Attività di recupero in itinere;
- Studio individuale;

### Sezione D -Valutazione

Il C.d.c. si è attenuto alle indicazioni contenute nella normativa e nel PTOF.

### 1. Scala per la valutazione disciplinare

Per la formulazione dei voti si sono utilizzati i seguenti criteri:

| Voto | Criteri  |
|------|--|
| 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessuna conoscenza</li> <li>• Nessuna comprensione</li> <li>• Nessuna produzione</li> </ul> |
| 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione gravemente lacunosa</li> </ul>   |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>3</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza gravemente lacunosa</li> <li>• Produzione lacunosa e con gravissimi errori</li> <li>• Espressione molto difficoltosa</li> </ul>   |
| <b>4</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione parziale e frammentaria</li> <li>• Conoscenza confusa e disordinata</li> <li>• Produzione incompleta e disorganizzata</li> <li>• Espressione limitata e parziale, nel complesso poco organica</li> </ul>  |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione superficiale</li> <li>• Conoscenza superficiale</li> <li>• Produzione limitata e parziale nel complesso poco organica</li> <li>• Espressione non organica dei contenuti</li> </ul>  |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione accettabile</li> <li>• Conoscenza schematica ed essenziale</li> <li>• Produzione semplice ma corretta</li> <li>• Espressione semplice ma chiara di contenuti</li> </ul>   |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa ed abbastanza approfondita</li> <li>• Conoscenza organica e abbastanza articolata</li> <li>• Produzione corretta</li> <li>• Espressione corretta</li> </ul>  |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa ed approfondita</li> <li>• Conoscenza e padronanza dei contenuti</li> <li>• Produzione corretta con uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Espressione organica dei contenuti</li> </ul>  |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa ed approfondita</li> <li>• Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti</li> <li>• Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e rielaborazione personale</li> <li>• Espressione logica e accurata</li> </ul>   |
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa e concettuale</li> <li>• Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti</li> <li>• Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e rielaborazione personale con apporti originali</li> <li>• Espressione logica ed accurata con spunti concettuali</li> <li>• Capacità di aggiornare i contenuti e/o di fare dei collegamenti interdisciplinari e/o di progettare autonomamente.</li> </ul> |

## 2. Criteri generali per la valutazione del comportamento

Per valutare il comportamento, il Consiglio di classe ha applicato la seguente griglia, tenendo ben presente quanto delineato nel Piano per la didattica integrata

| <b>VOTO</b> | <b>INDICATORI</b> | <b>COMPORAMENTI</b>  |
|-------------|-------------------|--|
| 10          | ECCELLENTE        | Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
|   |               | contrassegnato dal massimo impegno e dal massimo grado di partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.   |
| 9 | OTTIMO        | Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno e buona partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.   |
| 8 | BUONO         | Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno, ma con qualche discontinuità; partecipazione all'attività scolastica senza particolari spunti di intensità. Nessun atto di disciplina.                        |
| 7 | DISCRETO      | Comportamento formale vivace ma senza eccessi e facilmente controllabile; qualche discontinuità nell'impegno scolastico e nella frequenza. Nessun giorno di sospensione.   |
| 6 | SUFFICIENTE   | Comportamento al limite della sufficienza; ha offerto motivi per frequenti richiami sia alla disciplina formale sia all'impegno scolastico; ha provocato danni alle strutture inferiori a 50 euro; ha subito note per gravi infrazioni.                    |
| 5 | INSUFFICIENTE | Responsabilità per ripetute mancanze disciplinari; danni al patrimonio superiore a 50 euro; offese a persone; mancanze abituali agli impegni scolastici; atti di violenza e di bullismo. Allontanamento dall'attività scolastica per più di quindi giorni. |

### 3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti del 15 dicembre 2021 ha riconosciuto quali attività da cui deriva la possibilità del riconoscimento del credito le seguenti:

| ATTIVITA' SCOLASTICHE   |                    |
|---|--------------------|
| Attività  | Credito scolastico |
| Certificazioni conseguite in tutti gli ambiti. Per ICDL è sufficiente il superamento di due moduli.                         | Sì                 |
| Attestati di frequenza a corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni (Es. PET, First, Revit, Autocad, ecc.) | Sì                 |

|  |    |
|--|----|
| Attestati di frequenza a corsi promossi nell'ambito di specifici progetti dell'istituto (PON, Laboratorio di Ed. civ., Peer to peer, progetto FAI, ecc.) | Sì |
|--|----|

**Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività sopraelencate, un numero di ore non inferiore a 20.**

Il Consiglio di classe ha potuto, inoltre, attribuire il credito in presenza dello svolgimento da parte dello studente delle seguenti **esperienze extrascolastiche, anche qualora svolte in modalità on line:**

| ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE   |                    |
|---|--------------------|
| Attività  | Credito scolastico |
| Attività culturali  | Si                 |
| Attività ricreative   | Si                 |
| Attività artistiche   | Si                 |
| Ambiente – Volontariato – Solidarietà –<br>Cooperazione –Sport  | Si                 |
| Certificazioni acquisite fuori dall' ambito<br>scolastico   | Si                 |
| Svolgimento, anche per periodi limitati,<br>di attività lavorativa che non<br>comprometta il rispetto delle scadenze e<br>degli impegni scolastici, nonché del<br>rendimento. | Si                 |

**Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività extrascolastiche, un numero di ore non inferiore a 30 ore.**

## Sezione E- Attività e percorsi svolti nel triennio

### 1. Attività extracurricolari nel triennio

Nel corso del triennio, gli allievi hanno partecipato a diverse attività extracurricolari organizzate dall'Istituto o dai docenti del Consiglio di Classe.

Tra le attività che hanno coinvolto l'intera classe, si annoverano viaggi di istruzione, visite guidate, visite aziendali, spettacoli su temi specifici, uscite sportive, attività di orientamento, progetti mirati.

Nello specifico, le principali iniziative svolte sono riepilogate nel prospetto riportato a seguire.

| Classe Terza  | Classe Quarta | Classe Quinta  |
|---|---------------|--|
| Open Nighth – Socializzazione e Orientamento (Anno 2018-2019)                         |               | Progetto di musicoterapia: "Mozart al Mattei" (concerto di Natale 2021-22) |
| Festa dei fine anno con consegna diplomi – (Anno 2018-2019) Orientamento corso serale |               |  |

### 2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso di Istruzione degli adulti, non sono previste competenze trasversali e per l'orientamento.



### 3. Percorsi interdisciplinari

---

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

| <b>Titolo del percorso</b>                              | <b>Discipline coinvolte</b>  |
|---|--|
| La crisi del '29  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Storia</li><li>2. Economia politica</li><li>3. Inglese</li></ol>                |
| Programmazione e pianificazione economica               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Economia politica</li><li>2. Economia aziendale</li><li>3. Matematica</li></ol> |
| La condizione del lavoratore                            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Economia Politica</li><li>2. Diritto</li><li>3. Economia aziendale</li></ol>    |
| L'organizzazione dei poteri e gli organi costituzionali | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diritto</li><li>2. Storia</li><li>3. Francese</li><li>4. Inglese</li></ol>      |
| Lo Stato sociale e il sistema di protezione sociale     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diritto</li><li>2. Economia Politica</li></ol>                                  |
| Sostenibilità   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Francese</li><li>2. Inglese</li></ol>   |

#### 4. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, nonché di Educazione civica, riassunti nella seguente tabella:

| Titolo del percorso  | Discipline coinvolte |
|--|----------------------|
| “Lo Stato costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi, diritti e doveri</li> <li>• Gli organi costituzionali</li> <li>• Articoli 1-12; 32-36; 37, 38, 40, 42, 48, 50, 51, 53</li> </ul>  | Diritto              |
| Le autonomie locali: le regioni e i comuni   | Diritto              |
| La Banca e gli investimenti dei propri risparmi  | Diritto              |
| “Sostenibilità e ambiente” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di “sostenibilità”</li> <li>• Effetto serra</li> <li>• 10 energy saving tips</li> <li>• Renewable energies</li> <li>• Wave mat: case study</li> <li>• Recycling</li> <li>• Flip flop case study</li> </ul>   | Inglese              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La déclaration des droits de l’homme et du citoyen, 1789.</li> <li>• La déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, Olympe de Gouges 1791.</li> </ul>  | Francese             |
| L’Unione Europea: nascita e sviluppo tra ieri e oggi – approfondimento sulle istituzioni   | Storia               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giornata della memoria – Documento video: “Il discorso di Liliana Segre al Parlamento Europeo”</li> <li>• Anniversario della Liberazione d’Italia – Documento video: “La testimonianza della partigiana Teresa Vergalli”</li> <li>• Commemorazione della strage di Capaci e Giornata nazionale della Legalità</li> </ul> | Italiano             |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rendicontazione sociale e ambientale</li><li>• Il protocollo di Kyoto e lo sviluppo sostenibile</li></ul> | Economia Aziendale<br><br>Matematica |
|---|--------------------------------------|

## Conclusioni

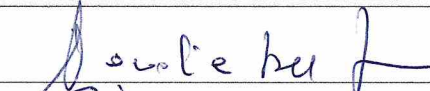
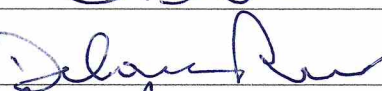


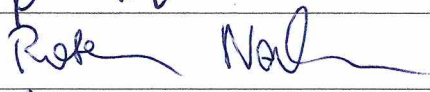
Questo documento si compone di:

- N° 20 pagine numerate da 1 a 20 e di n° 03 allegati

- Programmi svolti ed elenco libri di testo adottati
- Testo prova per simulazione d'esame di italiano
- Griglia di valutazione adottata per la simulazione
- Busta chiusa con documentazione PDP/relazione studente DVA/DSA/BES

La presente **dichiarazione del Consiglio di classe** è posta a **pagina 20**.

Il presente documento, letto e discusso nelle riunioni predisposte dalla dirigenza scolastica, viene pubblicato il giorno 15/05/22 con l'approvazione del Consiglio della **Classe 5<sup>A</sup>AFM** e sottoscritto dai docenti:

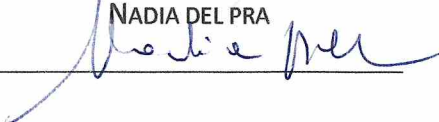
| Disciplina         | Docente               | Firma di approvazione  |
|--------------------|-----------------------|--|
| ECONOMIA AZIENDALE | Del Pra Nadia         |    |
| ITALIANO           | Cellai Gianluca       |    |
| STORIA             | Cellai Gianluca       |   |
| MATEMATICA         | Ricci Dolores         |  |
| DIRITTO            | Zinnà Pamela          |  |
| ECONOMIA POLITICA  | Zinnà Pamela          |  |
| LINGUA INGLESE     | Natale Rossella       |  |
| LINGUA FRANCESE    | Oufardou Soukaina     |  |
| RELIGIONE          | Mastrolonardo Tommaso |  |

Rho, 15/05/22

IL SEGRETARIO  
  
ROSSELLA NATALE



IL COORDINATORE  
NADIA DEL PRA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
MARIA LAMARI

