



Istituto Tecnico "Enrico Mattei"

DIURNO - MITD52000A

Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing -
Sistemi Informativi Aziendali - Turismo

Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Tecnologie del legno

SERALE - MITD52050Q

Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing

Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Informatica e Telecomunicazioni



Via Padre L. Vaiani, 18 20017 RHO (MI) - Tel. 02.9399831 - Fax 02.93504276 - C.F. 86504440156

www.matteirho.edu.it - mitd52000a@istruzione.it - mitd52000a@pec.istruzione.it

Anno scolastico: 2021/22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13/04/2017
e dell'O.M. n. 65 DEL 14/03/2022

CLASSE: 5 B

INDIRIZZO: Sistemi Informativi Aziendali

Sommario

A Presentazione del corso	3
Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo Economico	3
B Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio.....	4
Elenco degli studenti.....	4
Dati curricolari della classe nel triennio	4
Composizione del Consiglio di Classe.....	5
Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio	5
Relazione finale della classe	6
Studenti con Bisogni Educativi Speciali	7
C Programmazione didattica	8
I tempi del percorso formativo.....	8
Obiettivi trasversali del Consiglio di classe.....	8
Modalità di lavoro del Consiglio di classe	9
Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe.....	10
Simulazione delle prove d'esame	11
Strategie per il recupero delle carenze formative	11
Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).....	11
D Valutazione.	12
Scala per la valutazione disciplinare	12
Criteri generali per la valutazione del comportamento.....	13
Criteri di attribuzione del credito scolastico	14
E. Attività e percorsi svolti nel triennio	15
Attività extracurricolari nel triennio	15
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	16
Percorsi interdisciplinari.....	18
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica	19
Conclusioni	19

Allegati

- Programmi svolti ed elenco libri di testo adottati
- Testo prove per simulazioni d'esame
- Griglie di valutazione adottate per le simulazioni
- Busta chiusa con documentazione PDP/relazione studente DVA/DSA/BES

A Presentazione del corso

Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo Economico

Il PTOF dell'Istituto, in conformità con le *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 e Allegati A e B), delinea i seguenti traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio

Sistemi informativi aziendali :

Il perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze specifiche nel campo dell'informatica, dei sistemi aziendali e delle logiche e delle tecniche delle varie tipologie aziendali.

Il diplomato è in grado di:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.
Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

B Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio

Elenco degli studenti

Numero studenti: 16 studenti di cui 10 maschi e 6 femmine.

1	A.L.
2	B.R.
3	B.E.
4	D'A.M.W
5	D.A.
6	E.A.
7	I.F.
8	M.A.F.
9	M.M.R.L.
10	M.N.M.P.
11	P.E.
12	P.A.
13	P.M.
14	R.A
15	R.A.
16	V.R

Dati curriculari della classe nel triennio

Classe	Numero studenti provenienti dalla stessa classe	Provenienti da altre classi / altri istituti	Promossi a pieni voti	Promossi con debito	Respinti o trasferiti in altro istituto
Terza	17	3	6	10	0
Quarta	18		13	3	2
Quinta	16				

Composizione del Consiglio di Classe

Coordinatore: Auriello Emma

Segretario: Monteleone Stefano Fedele

Disciplina	Nome del Docente
Italiano/Storia	Torre Paola
Lingua Inglese	Auriello Emma Elena Anna
Matematica	Ghilardi Marina
Economia Aziendale	Tosi Vincenza
Economia Pol./Diritto	Monteleone Stefano
Informatica	Gatti Paola
Laboratorio Informatica	Santoro Vincenzo
Scienze motorie	Cansirro Cortorillo Lucia
Sostegno	Nastasi Giuseppe
Religione	Mastrolonardo Tommaso
Alternativa IRC	Asaro Francesca

Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio

Disciplina curriculare	Classe terza a.s. 2019/2020	Classe quarta a.s. 2020/2021	Classe quinta a.s. 2021/2022
Italiano/Storia	Capuozzo Teresa	Capuozzo Teresa	Torre Paola
Lingua Inglese	Auriello Emma	Auriello Emma	Auriello Emma
Lingua Francese	Dimarti Cristina		
Lingua Tedesca	Pantaleo Luciana		
Matematica	Minutoli Maurizio	Ghilardi Marina	Ghilardi Marina
Economia Aziendale	La Rosa Valentina	Di Toma Lucia	Tosi Vincenza
Economia Pol./Diritto	Monteleone Stefano	Monteleone Stefano	Monteleone Stefano
Informatica	Petrin Paola	Gatti Paola	Gatti Paola
Laboratorio Informatica	Tarantino Francesco	Budano Domenico	Santoro Vincenzo
Religione	Mastrolonardo Tommaso	Mastrolonardo Tommaso	Mastrolonardo Tommaso
Alternativa IRC			Asaro Francesca
Sostegno	Nappi Anna	Sgrò Gianfranco	Nastasi Giuseppe
Scienze motorie	Cansirro Lucia	Cansirro Lucia	Cansirro Lucia

Relazione finale della classe

La classe V sez. BSIA era inizialmente composta da 17 alunni di cui due ripetenti P.E. e R.G. ai quali si è aggiunto all'inizio della classe terza l'alunno P.A., mentre alla fine del quarto anno due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. Oggi la classe è composta da 16 studenti, di cui 6 alunne e 10 alunni, tra cui è presente uno studente con disabilità e una studentessa con disturbi specifici di apprendimento, che hanno compiuto interamente l'ultimo anno del corso di studi. Il percorso didattico-educativo della classe è stato sempre lineare ed ha condotto il gruppo classe ad un livello di maturità e di consapevolezza piuttosto soddisfacente.

Non si sono verificati casi di atteggiamenti indisciplinati o di assenze ingiustificate. Sul piano disciplinare, la classe ha sempre assunto un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole. Il dialogo e il confronto all'interno della classe hanno sempre consentito di instaurare un clima sereno e cordiale che ha contribuito positivamente alla crescita formativa degli alunni. La classe ha mostrato fin dall'inizio del percorso un buon livello di socializzazione e una buona, seppur diversificata, disponibilità all'attività didattica e al dialogo educativo. La classe ha risposto dimostrando nel corso dei tre anni atteggiamenti di buona disponibilità all'ascolto, di attenzione in classe e di assiduità di impegno, che sono andati crescendo nella maggior parte dei casi in questo ultimo anno scolastico, anche in vista della prova finale.

Tale atteggiamento collaborativo e responsabile si è mantenuto anche nel non facile periodo della attività didattica a distanza, nella seconda metà dell'anno scolastico 2019/2020, in seguito all'emergenza epidemiologica Covid-19 che ha richiesto a tutti, allievi e docenti, capacità di adattarsi al cambiamento e di rimodulare le consuete strategie di insegnamento e apprendimento. Pertanto il lavoro è stato svolto in un clima sereno, di collaborazione e di rispetto reciproco fra allievi e docenti.

Relativamente alla partecipazione, è necessario distinguere il periodo di didattica in presenza da quello, successivo al 22/02/2020, di DAD. Durante i primi mesi l'attenzione è stata costante per la maggioranza dei discenti, alcuni dei quali sono intervenuti spesso con apporti costruttivi, evidenziando desiderio di apprendimento. Nella seconda parte dell'anno, in concomitanza con la pandemia e con la conseguente necessità di continuare l'attività scolastica con strumenti telematici, la classe nel complesso ha reagito positivamente, collaborando seriamente allo svolgimento delle lezioni, sia rispettando con puntualità gli appuntamenti sulla piattaforma, compatibilmente con la criticità dei dispositivi che hanno reso talvolta difficili i collegamenti, sia svolgendo regolarmente i lavori assegnati.

Per quel che riguarda il profitto, gli insegnanti sono concordi nel ritenere la preparazione degli alunni nel complesso più che buona, pur nell'eterogeneità dei risultati dei singoli studenti e delle discipline. Le valutazioni conseguite nella maggior parte dei casi sono mediamente discrete o buone e in qualche caso ottime, soprattutto per quegli alunni che si sono sempre distinti non solo per capacità e attitudini, ma anche per interesse, per spirito di partecipazione vivace e motivato e per un impegno costante ed approfondito per tutto il percorso di studi.

E' opportuno, comunque, distinguere tre fasce di livello. La prima è composta da alcuni alunni dotati di buone capacità logico-critiche ed espressive; ben disposti ad allargare gli orizzonti cognitivi, motivati ed animati da senso di responsabilità e maturità, capaci di uno studio autonomo e critico, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale ed umana, con capacità di rielaborazione personale e abilità nei collegamenti pluridisciplinari ottenendo così risultati brillanti. Fra questi spicca un alunno particolarmente motivato che ha sempre conseguito eccellenti risultati in tutto il suo percorso scolastico.

La seconda fascia è composta da alunni che, in possesso di una discreta preparazione di base in alcune discipline e sufficiente in altre, sono cresciuti nel tempo in consapevolezza e senso del dovere; hanno così raggiunto livelli di profitto soddisfacente, più solido in alcune discipline, meno in altre. In termini di competenze, sanno confrontare e collegare i contenuti in ambito prevalentemente disciplinare.

La terza fascia comprende un gruppo ristretto di alunni che ha raggiunto un profitto complessivamente sufficiente, prendendo atto delle difficoltà e dei punti deboli imputabili ad un inadeguato metodo di studio, discontinuità nell'impegno ed a carenze pregresse.

Numerose sono state le attività di integrazione del curriculum, che hanno impegnato gli alunni dal punto di vista culturale, facendoli partecipare in forma attiva nel processo di formazione-apprendimento: alcuni alunni

hanno partecipato ad uno stage lavorativo di 3 settimane, svolto nel periodo estivo, presso aziende del territorio. Altri alunni hanno conseguito le certificazioni informatiche ICDL e linguistiche internazionali: PET(B1), FIRST(B2).

Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Studenti DVA (diversamente abili)

Nella classe è presente un alunno diversamente abile, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato, di tipo personalizzato con obiettivi minimi.

Si veda in proposito la specifica relazione allegata al presente documento.

Studenti con DSA (Disturbi specifici di apprendimento)

Nella classe è presente un'alunna con disturbi specifici di apprendimento. Per la candidata fornita di idonea certificazione DSA, gli insegnanti dichiarano di aver seguito quanto indicato nel PDP predisposto dal consiglio di classe, che viene messo a disposizione della commissione esaminatrice in busta chiusa, insieme all'apposito documento che specifica le modalità proposte per lo svolgimento delle prove d'esame.

La valutazione di tali studenti rispetterà la legge dell'8 Ottobre 2010 n.170 e le Linee guida del 12/7/2011, pertanto le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma di Stato

C Programmazione didattica

Il c.d.c. ha programmato le attività sulla base dei seguenti documenti approvati dagli organi collegiali:

- PTOF
- Piano per la ripartenza 2021-2022
- Piano per la Didattica digitale integrata.

I tempi del percorso formativo

Materia	Ore settimanali previste	Ore annue previste	Ore effettivamente svolte al 15 Maggio 2022
Italiano	4	132	108
Storia	2	66	46
Lingua Inglese	3	99	64
Matematica	3	99	81
Economia Aziendale	7	231	180
Informatica	5	165	123
Diritto/Economia Politica	5	165	127
Scienze Motorie	2	66	42
IRC o attività alternativa	1	33	26
Educazione Civica	1	33	68
TOTALE MONTE ORE	32	1056	865

Obiettivi trasversali del Consiglio di classe

In base al PTOF, l'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo dei quattro assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione.

Le aree di indirizzo perseguono, invece, lo scopo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi trasversali a tutte le discipline:

Obiettivi formativi comportamentali

- Rispetto delle scadenze
- Atteggiamenti responsabili, propositivi e costruttivi a livello di lavoro individuale e di gruppo
- Organizzazione autonoma del proprio lavoro
- Collaborazione con i compagni
- Capacità di relazionarsi con gli altri e di interagire senza pregiudizi con chiunque
- Capacità di operare per obiettivi e per progetti

Obiettivi cognitivi

- Pronta e autonoma focalizzazione dei contenuti
- Rielaborazione personale, curiosità, interpretazione e analisi comparativa di contenuti e dati
- Formulazione di ipotesi e previsioni supportate da argomentazioni razionali
- Padronanza dei codici specifici delle differenti discipline
- Rigore metodologico
- Capacità di svincolarsi da un metodo di apprendimento manualistico
- Capacità di documentare il proprio lavoro individuando, reperendo e selezionando fonti anche con strumenti telematici
- Capacità di collaborare e operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Nel corso del presente anno scolastico, i docenti del Consiglio di Classe si sono avvalsi della seguente strumentazione didattica:

- Libri di testo (si veda l'elenco dettagliato dei volumi adottati per ogni disciplina - allegato 1);
- Lavagna tradizionale, appunti, riviste di settore, quotidiani, calcolatrice tascabile;
- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- Computer con videoproiettore;
- Laboratorio di Informatica;
- Laboratorio linguistico;
- Internet per ricerche di documenti e recupero d'informazioni finalizzate ad attività specifiche;
- Manuali e codici;
- CD e DVD;
- Palestra
- Video-conferenze.

Nella tabella che segue, il quadro riepilogativo delle metodologie impiegate nelle diverse discipline:

Materia	Lezione frontale	Flipped classroom	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata / Conversazione in lingua	Apprendimento cooperativo e Tutoring	Proiezione di filmati / presentazioni	Compiti di realtà	Attività extra-curricolari
Italiano	✓				✓				
Storia	✓			✓			✓		
Economia aziendale	✓		✓	✓					
Diritto	✓				✓		✓		
Economia politica	✓				✓		✓		

Informatica	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Inglese	✓		✓		✓		✓		
Matematica	✓		✓		✓		✓		
Scienze motorie	✓		✓	✓	✓		✓		
Religione	✓				✓		✓		

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti del Consiglio di Classe sono stati:

- verifica scritta e/o pratica;
- interrogazione orale;
- test con valenza orale;
- prove di laboratorio;
- questionari;
- esercizi individuali;
- relazioni;
- discussioni di gruppo;
- interventi dal posto (anche in virtuale);
- sviluppo di progetti;
- compiti svolti a casa;
- svolgimento di casi/temi;
- verifica del debito formativo.

A seguire, una tabella riassuntiva per materia.

Materia	Verifiche scritte	Interrogazioni orali / test con valenza orale	Prove di laboratorio	Questionari	Esercizi individuali	Relazioni	Discussioni di gruppo	Interventi dal posto	Compiti svolti a casa	Svolgimento di casi / temi	Sviluppo di progetti
Italiano	✓	✓			✓			✓	✓	✓	
Storia		✓					✓	✓			
Economia aziendale	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	
Diritto	✓	✓		✓				✓		✓	
Economia politica	✓	✓		✓				✓		✓	
Informatica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Inglese	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓
Matematica	✓	✓		✓	✓			✓	✓		
Scienze motorie		✓	✓		✓		✓	✓			
Religione	✓						✓				

Simulazione delle prove d'esame

Al fine di abituare gli studenti ad affrontare prove impegnative e prolungate in condizioni analoghe all'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha organizzato nel corso dell'a.s. le simulazioni delle prove d'esame, che sono state effettuate nelle seguenti date:

Simulazione	Data	Disciplina
Prima prova	13/05/2022	Italiano
Seconda prova	11/05/2022	Economia Aziendale

In allegato si riportano i testi delle prove e le relative griglie di valutazione delle prove (Allegati 2 e 3).

Strategie per il recupero delle carenze formative

Nell'anno scolastico corrente, il C.d.C. ha deliberato di recuperare le carenze dovute a lacune pregresse dell'anno precedente (PAI) e a quelle emerse nel presente mediante:

- Attività di recupero in itinere (discipline tutte);
- Sportelli pomeridiani;
- Corsi di recupero pomeridiani;
- Studio individuale (tutte le discipline);
- Attività peer to peer.

Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Docente: Madrelingua

Discipline coinvolte: Educazione Civica

Lingua: Inglese

Materiale: Fotocopie e video

Contenuti disciplinari	Agenda 2030
Modello operativo	Lezioni in lingua relative alla disciplina Educazione civica.
Metodologia / modalità di lavoro	Lezione frontale, conversazioni guidate, eliciting, learning by doing, parole chiave, rafforzamento delle strutture linguistiche precedentemente acquisite, approfondimento del lessico specifico
Risorse (materiali, sussidi)	Slide con contenuti creati dal docente, fotocopie, video e contenuti multimediali, LIM

Modalità e strumenti di verifica	In itinere
Modalità e strumenti di valutazione	Valutazione degli interventi e partecipazione alle lezioni

D Valutazione.

Il C.d.c. si è attenuto alle indicazioni contenute nella normativa e nel PTOF comprensivo, quest'ultimo, del Piano per la didattica integrata.

Scala per la valutazione disciplinare

Per la formulazione dei voti si sono utilizzati i seguenti criteri:

Voto	Criteri
1	• Nessuna conoscenza • Nessuna comprensione • Nessuna produzione
2 3	• Comprensione gravemente lacunosa • Conoscenza gravemente lacunosa • Produzione lacunosa e con gravissimi errori • Espressione molto difficoltosa
4	• Comprensione parziale e frammentaria • Conoscenza confusa e disordinata • Produzione incompleta e disorganizzata • Espressione limitata e parziale, nel complesso poco organica
5	• Comprensione superficiale • Conoscenza superficiale • Produzione limitata e parziale nel complesso poco organica • Espressione non organica dei contenuti
6	• Comprensione accettabile • Conoscenza schematica ed essenziale • Produzione semplice ma corretta • Espressione semplice ma chiara di contenuti
7	• Comprensione completa ed abbastanza approfondita • Conoscenza organica e abbastanza articolata • Produzione corretta • Espressione corretta
8	• Comprensione completa ed approfondita • Conoscenza e padronanza dei contenuti • Produzione corretta con uso appropriato del linguaggio specifico • Espressione organica dei contenuti
9	• Comprensione completa ed approfondita • Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti • Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e

	rielaborazione personale
	• Espressione logica e accurata
10	• Comprensione completa e concettuale • Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti • Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e rielaborazione personale con apporti originali • Espressione logica ed accurata con spunti concettuali • Capacità di attualizzare i contenuti e/o di fare dei collegamenti interdisciplinari e/o di progettare autonomamente.

Criteri generali per la valutazione del comportamento

Per valutare il comportamento, il Consiglio di classe ha applicato la seguente griglia, tenendo ben presente quanto delineato nel Piano per la didattica integrata

VOTO	INDICATORI	COMPORTAMENTO
10	ECCELLENTE	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato dal massimo impegno e dal massimo grado di partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.
9	OTTIMO	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno e buona partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.
8	BUONO	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno, ma con qualche discontinuità; partecipazione all'attività scolastica senza particolari spunti di intensità. Nessun atto di disciplina.
7	DISCRETO	Comportamento formale vivace ma senza eccessi e facilmente controllabile; qualche discontinuità nell'impegno scolastico e nella frequenza. Nessun giorno di sospensione.
6	SUFFICIENTE	Comportamento al limite della sufficienza; ha offerto motivi per frequenti richiami sia alla disciplina formale sia all'impegno scolastico; ha provocato danni alle strutture inferiori a 50 euro; ha subito note per gravi infrazioni.
5	INSUFFICIENTE	Responsabilità per ripetute mancanze disciplinari; danni al patrimonio superiore a 50 euro; offese a persone; mancanze abituali agli impegni scolastici; atti di violenza e di bullismo. Allontanamento dall'attività scolastica per più di quindi giorni.

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti del 15 Dicembre 2021 ha riconosciuto quali attività da cui deriva la possibilità del riconoscimento del credito le seguenti:

ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Attività	Credito scolastico
Certificazioni conseguite in tutti gli ambiti. Per ICDL è sufficiente il superamento di due moduli.	Si
Laboratori orientativi classi seconde e Mostra Vetrina.	Si
Attestati di frequenza a corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni (Es. PET, First, Revit, Autocad, ecc.)	Si
Attestati di frequenza a corsi promossi nell'ambito di specifici progetti dell'istituto (PON, Laboratorio di Ed. civ., Peer to peer, progetto FAI, ecc.)	Si

Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività sopraelencate, un numero di ore non inferiore a 20.

Il Consiglio di classe ha potuto, inoltre, attribuire il credito in presenza dello svolgimento da parte dello studente delle seguenti **esperienze extrascolastiche, anche qualora svolte in modalità on line**:

ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE	
Attività	Credito scolastico
Attività culturali	Si
Attività ricreative	Si
Attività artistiche	Si
Ambiente – Volontariato – Solidarietà – Cooperazione – Sport	Si

Certificazioni acquisite fuori dall' ambito scolastico	Sì
Svolgimento, anche per periodi limitati, di attività lavorativa che non comprometta il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici, nonché del rendimento.	Sì

Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività extrascolastiche, un numero di ore non inferiore a 30 ore.

E. Attività e percorsi svolti nel triennio

Attività extracurricolari nel triennio

Nel corso del triennio, gli allievi hanno partecipato a numerose attività extracurricolari organizzate dall'Istituto o dai docenti del Consiglio di Classe.

Tra le attività che hanno coinvolto l'intera classe, si annoverano viaggi di istruzione, visite guidate, visite aziendali, spettacoli su temi specifici, uscite sportive, attività di orientamento, progetti mirati. Nello specifico, le principali iniziative svolte sono riepilogate nel prospetto riportato a seguire.

Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Incontro con Comune di Rho 11/11/2020	Il coraggio di raccontare, incontro con Roberto Saviano
	Incontro sulla violenza contro le donne 23/11/2020	Stand Up contro le molestie nei luoghi pubblici 18/10/2021
	Incontro con Polizia Postale 26/11/2020	Afghanistan 20: la guerra è il problema 11/11/2021
	Incontro con Walter Veltroni e Sami Modiano 27/01/2021	Il tempo: tra fisica, filosofia e mito 01/12/2021
	La Costituzione spiegata ai ragazzi 14/12/2020	Incontro con avvocati 22/12/2021
		Incontro con Carabinieri 10/02/2022
	Incontro con esperti della LIUC 27/11/2020	Incontro con la fotografa Ilaria Magliocchetti Lombi
	Giornata in ricordo delle vittime di mafia	Webinar "L'opportunità inattesa. A proposito di

		Visita alla città di Bologna e al Museo di Arte
		Stage aziendale solo alcuni alunni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I percorsi per le **competenze trasversali e per l'orientamento**, parte integrante del percorso formativo, sono stati strutturati su base triennale con declinazione graduale e omogenea dei segmenti formativi e delle relative competenze individuate dal gruppo di progetto.

a. Fasi del percorso

- Individuazione delle competenze;
- Attività preliminare di orientamento- formazione;
- Formazione in aula e nei luoghi di lavoro;
- Lezioni interattive in aula e in laboratori attrezzati con docenti interni e con o senza intervento dei tutor scolastici individuati;
- Attività curriculari ed extracurriculari finalizzate allo sviluppo delle competenze individuate nel progetto dei PCTO;
- Valutazione del percorso;
- Rielaborazione del progetto individualizzato.

b. Sintesi delle attività del percorso triennale PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che hanno contribuito a far maturare le competenze elencate nella tabella A, vengono riassunti nel prospetto "SINTESI DELLE ATTIVITÀ"

Tab. A

Competenze trasversali		Competenze di indirizzo	
1	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	A	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
2	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	B	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
3	Competenza imprenditoriale	C	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

4		D	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
5		E	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
6		F	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
		G	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
		H	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
		I	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
		L	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
		M	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
		N	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

SINTESI DELLE ATTIVITÀ						
Anno scolastico	Titolo del percorso	Tipologia di esperienza PCTO (stage, scuola impresa, workshop, formazione, sicurezza, orientamento, ecc.)	Struttura ospitante/ partner/esperto esterno	Periodo	Competenze	Ore
2020/21	Meet me tonight-	PCTO	ON LINE		1-3 C-D	4
2020/21	Sicurezza base - avanzato	Sicurezza	ON LINE		1 – 2 B - E	5 +12
2020/21	Progetto #youthempowered # di e-learning patrocinato da Coca cola	PCTO	ON LINE		<u>1-2-3 H-F-G</u>	5+ 20
2020/21 2021/22	Sito internet Ed. civica e PCTO	PCTO	ON LINE		<u>1-2 I- H-L-M</u>	10 10
2020/21	Scienza dei dati	PCTO	ON LINE		<u>1 C-M-N</u>	30
2021/22	Gestione biblioteca	PCTO	ON LINE		<u>1 C-M-N</u>	30
2020/21	PYTHON	PCTO	ON LINE		<u>1 C-M-N</u>	24
2020/21	Economia circolare	PCTO	ON LINE		<u>1-2-3 C-M-N</u>	60(max)

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La comunicazione	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec.Politica,Inf, Ec.Az,Mat.
La crisi	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Inf., Mat., Ec.Pol, Ec.Az.,
La regola	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform.,Mat, Ec.Az.
La globalizzazione	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform.,Ec. Az., Mat.,
Italia ed Unione Europea	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform.,Ec.Az

La libertà	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform., Mat. Ec.Az.
Lo Stato	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform., Ec.Az., Mat
Le strategie	Italiano, Storia, Inglese, Diritto, Ec. Pol, Inform., Ec.Az., Mat.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti i percorsi di Cittadinanza e Costituzione, nonché di Educazione civica, riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione	Tutte
La legalità	Tutte
I Diritti Umani	Tutte
Le organizzazioni Internazionali	Tutte

Gli studenti hanno prodotto un sito internet in cui hanno raccolto e sviluppato i percorsi di "Cittadinanza e Costituzione", partendo dalle esperienze, conferenze, progetti, spettacoli teatrali, film che hanno arricchito il loro percorso formativo.

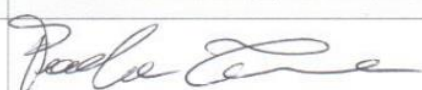
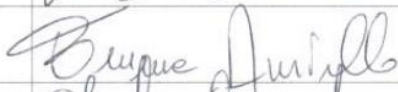
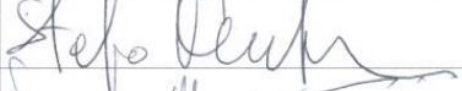
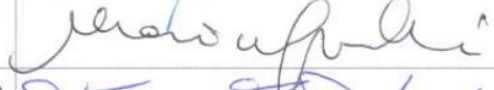
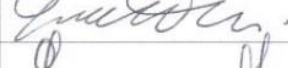
Conclusioni

Questo documento si compone di:

- *N° 21 pagine numerate da 1 a 21 e di n° 4 allegati*
- Allegato 1-Programmi svolti ed elenco libri di testo adottati
- Allegato 2-Testo prove per simulazioni d'esame
- Allegato 3-Griglie di valutazione adottate per le simulazioni
- Allegato 4-Busta chiusa con documentazione PDP/relazione studente DVA/DSA/BES

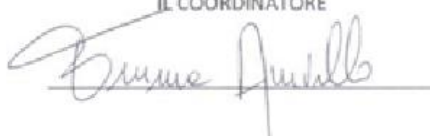
*La presente **dichiarazione** del Consiglio di classe è posta a **pagina 19**.*

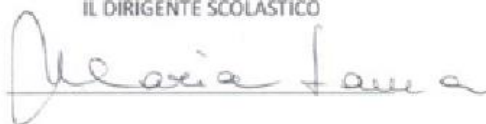
Il presente documento, letto e discusso nelle riunioni predisposte dalla dirigenza scolastica, viene pubblicato il giorno 15 Maggio 2022 con l'approvazione del Consiglio della **Classe 5BSIA** e sottoscritto dai docenti:

Disciplina	Docente	Firma di approvazione
Italiano/Storia	Torre Paola	
Lingua Inglese	Auriello Emma	
Diritto/Economia Politica	Monteleone Stefano	
Economia Aziendale	Tosi Vincenza	
Informatica	Gatti Paola	
Laboratorio Informatica	Santoro Vincenzo	
Scienze Motorie	Cansirro Lucia	
Matematica	Ghilardi Marina	
Religione	Mastrolonardo Tommaso	
Sostegno	Nastasi Giuseppe	
Alternativa IRC	Asaro Francesca	

Rho, 10/05/2022

IL SEGRETARIO


IL COORDINATORE


IL DIRIGENTE SCOLASTICO


Programma svolto di Informatica

CLASSE 5B SIA - ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Prof.ssa Paola Gatti – Prof. Vincenzo Santoro

DATABASE

Testo di riferimento: S.I. Sistemi informativi in azienda, Gabbi, Morselli, Orlandino, editrice Pearson, volume Unico

- sezione 3 Le Basi di dati, unità 2, 3, 4, 5,
- sezione 4 Il database Access in azienda, unità 1, 2,
- sezione 5 Il linguaggio SQL, unità 1 (no vincoli), unità 2
- appunti estrapolati dal sito web della Prof. Gatti

Le basi di dati	Analisi dei problemi. Modellazione dei dati Il modello concettuale (modello Entità-Relazioni, entità, attributi, associazioni) Il modello logico e le regole di derivazione del modello logico dal modello concettuale. Esempi di modellazione dei dati	Saper analizzare semplici problemi di carattere gestionale. Saper costruire un modello della realtà nell'ambito di simulazioni di problemi aziendali	Scritto /Orale
I modelli per le basi di dati e il modello relazionale	Algebra relazionale (concetti di base, operazioni relazionali) Regole di verifica e di trasformazione del modello E/R (regole di lettura, regole di traduzione). Tabelle, campi, valori, chiavi primarie, chiavi esterne. Linguaggi per la gestione della base di dati (DDL: linguaggio di definizione, DML: linguaggio di manipolazione, QL: linguaggio di interrogazione)	Conoscere il modello relazionale, per la progettazione delle basi di dati	Scritto/Orale
Il linguaggio SQL	Caratteristiche generali Istruzioni SQL per: - identificatori e tipi di dati - definizione struttura delle tabelle (CREATE) - manipolazione dati (INSERT, UPDATE, DELETE) - interrogazione al data base (SELECT) - utilizzo del linguaggio SQL per tradurre	Saper utilizzare le istruzioni fondamentali del linguaggio SQL	Scritto / Orale

	le operazioni dell'algebra relazione (selezione, proiezione, congiunzione) - funzioni di aggregazione (SUM, COUNT, AVG, MIN, MAX) - Ordinamenti e raggruppamenti (ORDER BY e GROUP BY) - Semplici interrogazioni nidificate		
ACCESS	L'interfaccia grafica Definizione delle tabelle in modalità grafica e in modalità testuale (uso comando CREATE) Inserimento e manipolazione dati in modalità grafica e in modalità testuale (comando INSERT, UPDATE, DELETE) Realizzazione delle Interrogazioni alla base di dati in modalità testuale. Progettazione e realizzazione database per simulazione casi aziendali	Conoscere la terminologia e saper progettare e realizzare un semplice data base con ACCESS, utilizzando principalmente le funzionalità standard del linguaggio SQL	Scritto / Orale
SITI WEB Testo di riferimento: S.I. Sistemi informativi in azienda, Gabbi, Morselli, Orlandino, editrice Pearson, volume Unico - sezione 7 Agire sul Web: la programmazione statica, unità 1, 2, 3, 4, - sezione 8 Agire sul Web: la programmazione dinamica, unità 1 - appunti estrapolati dal sito web della Prof. Gatti			
Siti web	Ripasso concetti e definizioni generali, indicazioni per la progettazione di un sito web Progettazione di semplici siti web dinamici.	Saper progettare un sito web dinamico.	Laboratorio
HTML e CSS	Ripasso dei fondamenti di base. Realizzazione di siti individuali.	Saper progettare e realizzare un sito web statico e dinamico anche complesso utilizzando il linguaggio HTML e i fogli di stile (CSS)	Scritto/Laboratorio
Programmazione web	La tecnologia ASP.NET Programmazione web lato server e lato client La fase di precompilazione e le "namespace" Oggetti lato server Accesso ai database da una pagina web: il meccanismo di connessione utilizzando	Progettazione e realizzazione di un sito web dinamico semplice utilizzando la tecnologia ASP.NET	Scritto/Orale/Laboratorio

	il provider Microsoft.Ace.Oledb.12.0 I tre metodi: • ExecuteNonQuery per operazioni di inserimento, modifica e cancellazione dati; • ExecuteScalar per operazioni di calcolo e conteggio di dati di un database; • ExecuteReader per operazioni di lettura e consultazione dati.		
RETI di COMPUTER e SICUREZZA INFORMATICA Testi di riferimento: - Informatica per Sistemi Informativi Aziendali, Lorenzi, Moriggia, editrice ATLAS vol 5, cap.1 Reti e protocolli, cap 2 Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione Appunti del docente			
Reti e protocolli	Definizione di rete di calcolatori. Aspetti evolutivi delle reti I servizi per gli utenti e per le aziende Client/server e peer to peer Classificazione delle reti per estensione e per topologia Tecniche di commutazione (di circuito e di pacchetto) Architetture di rete I modelli di riferimento per le reti - modello ISO/OSI - i 7 livelli del modello ISO/OSI: fisico (mezzi di trasmissione), data link, rete, trasporto, sessione, presentazione, applicazione Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete Il modello TCP/IP - I livelli applicativi nel modello TCP/IP Internet - Indirizzi Internet e DNS - Indirizzi IP (statico, dinamico). - i server di Internet	Conoscere le motivazioni alla base dello sviluppo delle reti, le principali tappe della loro evoluzione, i criteri di classificazione. Conoscere i principali modelli di architettura di rete. Conoscere le problematiche relative all'evoluzione dei sistemi di trasmissione Conoscere gli standard per la comunicazione a distanza	Scritto/Orale
Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione	Le reti aziendali Intranet ed Extranet Il cloud computing (generalità, vantaggi, svantaggi) Tecnologie di rete per la comunicazione Siti web aziendali Mobile marketing e social marketing La sicurezza nelle reti La politica dei backup. Gli attacchi informatici : virus, sniffing, phishing, spyware.	Conoscere i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle nuove tecnologie Conoscere le problematiche legate alla sicurezza dei dati e le politiche per la loro tutela	

	La crittografia per la sicurezza dei dati (storia, evoluzione, problematiche, metodi a chiave simmetrica e asimmetrica) La firma digitale L'e-government Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale		
INTEGRAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI – Sistemi ERP e CRM Testi di riferimento: - <i>Informatica per Sistemi Informativi Aziendali</i> , Lorenzi, Moriggia, editrice ATLAS vol 5, cap.3 Sistemi ERP e CRM			
I sistemi ERP	Attività integrate in un sistema ERP. Un esempio. I sistemi CRM Modularità e integrazione dei processi	Conoscere software di supporto ai processi aziendali	Scritto/Oral e
DIRITTO e INFORMATICA Testi di riferimento: - <i>Informatica per Sistemi Informativi Aziendali</i> , Lorenzi, Moriggia, editrice ATLAS vol 5, cap.5 Aspetti giuridici delle reti e sicurezza			
Aspetti giuridici delle reti e sicurezza	La sicurezza dei sistemi informatici Aspetti giuridici dell'informatica Tutela della privacy Documenti digitali e norme sul diritto d'autore Crimini informatici e sicurezza Commercio elettronico Codice dell'amministrazione digitale Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici Posta elettronica certificata Accessibilità alle risorse informatiche Testo Unico sulla sicurezza Rispetto e tutela dell'ambiente	Conoscere le problematiche derivanti dall'utilizzo dei servizi telematici e i principali interventi legislativi volti a regolamentare l'attività della rete.	Scritto/Oral e
APPROFONDIMENTI			
Approfondimenti su argomenti di attualità collegati all'informatica. Gli argomenti sono stati discussi in classe e gli alunni hanno svolto degli approfondimenti	La diffusione di Internet nella società: cambiamenti, problematiche, questioni sociali (Digital divide). Funzionalità offerte dall'utilizzo delle nuove tecnologie: e-commerce, e- government, e-learning, e-banking. Sicurezza in rete (attacchi informatici, virus, furto di identità, cryptolocker, truffe online, il danno per i privati e per le aziende)	Conoscere le potenzialità offerte dalle reti e saper utilizzare i servizi di telematica di uso più comune Saper utilizzare Internet con attenzione	Orale/Labor atorio

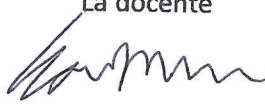
personali, raccolti in siti web statici individuali	Forme di pagamento online. Strumenti di Social networking. Tutela della privacy e dei dati personali. Reputazione online. Cyberbullismo, pedopornografia, sexting, stalking, adescamento ... Criminalità in rete (deep web e dark web) Tutela della privacy. The Fablab. Cooworking Cinema e Informatica Mac vs Microsoft Digital media marketing Internet delle cose Amazon Robotica Domotica e Intelligenza Artificiale Informatica e coronavirus E-learning Cryptovalute, NFT e block chain, Metaverso	ai problemi di sicurezza e di legalità.	
--	--	--	--

Rho 15/05/2022

Gli studenti

Muzareppa Nadhane
 William N. Angelo

La docente


 Eva Nela

ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 5 SEZ. B SIA

DOCENTE : TOSI VINCENZA

Anno scolastico 2021/2022

LIBRO DI TESTO MASTER 5.1 in Economia Aziendale

Autori P.Boni – P. Ghigini – C. Robecchi

Editore Scuola & Azienda

Unità A Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazione
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriali
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: completamenti ed integrazioni
- Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- Il bilancio d'esercizio
- I principi contabili nazionali ed internazionali
- La struttura di bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS
- La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

Unità B Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi della produzione venduta
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Analisi di bilancio per flussi: generalità
- La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto
- Rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto

Unità C Le imposte sul reddito d'impresa

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive
- Altri componenti positivi di reddito
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali ed immateriali
- I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

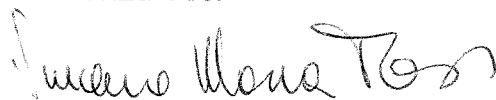
- Il trattamento fiscale degli interessi passivi
- Altri componenti negativi di reddito d'impresa
- La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- L'IRAP e la sua determinazione

Unità D La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

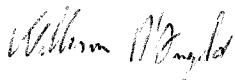
- Il controllo dei costi : la contabilità analitica
- I costi: classificazione e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- L'activity based costing o metodo ABC
- I costi nelle decisioni aziendali
- La break-even analysis
- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente esterno ed interno
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- Contabilità a costi standard
- Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi
- Cenni sul business plan

Rho, 22 aprile 2022

firma Vincenza Tosi



Firma alunni

- 

- 

Piano di lavoro svolto nell'anno scolastico 2021-22

5° BSIA

Religione Cattolica

Libro di testo:

SERGIO BOCCHINI, *Incontro all'altro plus*, libro digitale + dvd (volume unico), EDB Edizioni Dehoniane, BO (CED)

Si considerano *mediamente* raggiunti i seguenti *obiettivi minimi*:

CONOSCENZE

- Acquisizione della conoscenza del messaggio biblico e del “Magistero della pace”; confronto fra le *vere* Religioni e le culture della pace, in antitesi alle culture del totalitarismo e dell'*integralismo*.
- Approfondimento del significato della *corporeità* nel contesto di una visione *integrale* della persona.
- Impostazione delle coordinate del *progetto famiglia* nell'ottica della comunità cristiana *universale*.
- Acquisizione dei concetti base della “Bioetica Personalista”.

COMPETENZE

- Predisposizione alla riflessione sul senso *eubiosico* (buona vita) dell'esistenza umana.
- *Cogliere e discernere* le scelte eutanasiche (buona morte) da quelle cristiane.
- *Stimare* i valori umani e cristiani quali:
l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, *la convivialità delle differenze*, la corresponsabilità, il bene comune, la *fraternità*, *la promozione integrale della persona umana*.

Piano di lavoro svolto

- a) Introduzione alla bioetica personalista
Modelli pedagogici cristiani.
La prima congregazione “mista” approvata dalla Chiesa Cattolica:
“La Fraternità Francescana di Betania”.
Confronto sulle tematiche presentate dallo psicologo Ezio Aceti:
Maschio e femmina li creò e disse loro: “Siate fecondi”
- b) Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione della Repubblica Italiana”
Il senso cristiano e scolastico delle festività Natalizie.
La valenza pedagogica dell'I.R.C.
- c) Introduzione al linguaggio performativo della “narrazione autobiografica”
Risvolti educativi per l’orientamento scolastico-lavorativo e per il discernimento vocazionale.
Introduzione all'orientamento universitario.
Cenni sulle tecniche di apprendimento.
- d) Il rapporto tra la bioetica e l'economia-politica nell'ottica della dottrina sociale della Chiesa Cristiana Cattolica.
Madre Teresa di Calcutta. “L’aborto contro la pace” (Dal discorso in occasione del Nobel per la pace).
- e) Introduzione alla didattica online I.R.C.
Introduzione etica alla didattica a distanza.
Il senso della didattica a distanza: l’etica del “giudizio” (verifiche-interrogazioni, il “fine” non giustifica i “mezzi”).
- f) Riflessione sulla morte: risvolti antropologici e sociali nell’ambito delle “scienze della vita”.
- g) Il caso bio (‘vita’) - etico (‘comportamento’) del ‘Coronavirus’.
Risvolti etici, politici, religiosi.
Introduzione alla storia della filosofia morale.
- h) Introduzione alla tecno-etica.
- i) Dinamiche relazionali di gruppo.
- l) Introduzione all’ “Istituto di etica economica e sociale”.
- m) Risvolti pedagogici e sociologici: il senso delle “verifiche” e delle “interrogazioni” nell’ottica dell’educazione cristiana cattolica.
Il concetto di “maturità scolastica” e il senso dell’esame di Stato.

Risvolti biogamici e sociali

m) Introduzione alla storia della pedagogia religiosa

o) Introduzione all'esegesi biblica attraverso un approccio antropologico

la lettura performativa del "Salmo" per una riflessione sull'uomo nel tempo
del "Credo" (19)

il senso dell'ascesi cristiana e scolastica

Risvolti educativi della tradizione monastica sociale della Chiesa Cristiana Cattolica

z) I messaggi dell'arte sacra e dell'architettura Medievale

<https://www.tvventre.it/che-arp-gli-benedizione-dell'arcivescovo-dei-primi-studenti-universitari>

Introduzione alla storia della tradizione cristiana: la settimana santa

Risvolti educativi e didattici: il "passaggio" dalle "distinzioni" alle "passioni" positive

q) Il mistero della Croce di Cristo: Introduzione alla Divina Misericordia: risvolti educativi

la bioetica della sofferenza: ti prendersi cura di chi si prende cura

r) "Il mondo che vorrei": intervista esclusiva a Papa Francesco

CF <https://www.tgcom24.mediaset.it/2021/video/papa-francesco-al-tg5-il-mondo-che-vorrei-27155703.shtml> (11/01/2021)

Firma studenti



Il docente

Mastrodonardo Tommaso



PROGRAMMA DI DIRITTO
CLASSE 5 B SIA - Docente: prof. Stefano Monteleone
Anno scolastico 2021 – 2022

Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato
- Forme di Stato e forme di governo
- La Costituzione
- I Principi fondamentali
- Diritti e doveri dei cittadini (sintesi)
- Le recenti riforme della Costituzione

Gli organi costituzionali

- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Magistratura
- La Corte costituzionale

La pubblica amministrazione

- L'attività amministrativa
- Gli organi di amministrazione attiva
- Gli organi consultivi
- Gli organi di controllo
- Il procedimento amministrativo
- Il provvedimento amministrativo

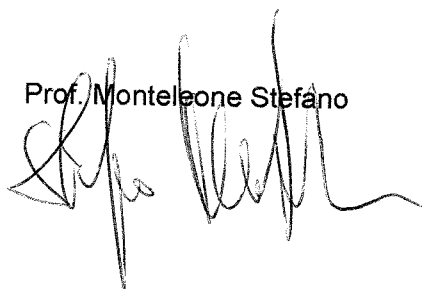
Gli enti territoriali

- Le Regioni
- Le Città metropolitane (sintesi)
- Le Province (sintesi)
- I Comuni

L'ordinamento internazionale

- L'ordinamento internazionale
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite
- L'Unione europea
- Le tappe dell'integrazione europea
- Gli organi dell'Unione europea
- Il diritto dell'Unione europea

Il Docente: Prof. Monteleone Stefano



I rappresentanti di classe:

Muzzupappa Nathalie
William D'Angelo

Programma svolto di Matematica
CLASSE 5B SIA - ANNO SCOLASTICO 2021/2022
Prof.ssa Marina Ghilardi

Funzioni

Definizione, funzioni pari e dispari, crescenti e decrescenti in un intervallo, classificazione delle funzioni in base alla loro espressione analitica. Definizione di Dominio di una funzione.

Concetto di limite di una funzione.

Operazione con i limiti. Forme indeterminate e calcolo dei limiti di funzioni razionali intere e fratte.

Funzioni continue

Funzioni continue in un punto: definizione. Punti di discontinuità di una funzione
Asintoti di una Funzione: Verticale, Orizzontale e Obliquo.

Rapporto incrementale e derivata

Rapporto incrementale: definizione. Significato geometrico.

Derivata: definizione. Significato geometrico.

Calcolo della derivata: Derivate fondamentali

Derivata della somma di due funzioni, Derivata del prodotto di due funzioni, Derivata del quoziente di due funzioni. Calcolo della derivata della potenza di una funzione.

Studio e rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte.

Dominio, eventuali simmetrie, intersezioni con gli assi, segno della funzione.

Applicazione dei limiti allo studio di funzione (comportamento agli estremi del dominio). Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

Applicazione della derivata allo studio di funzione per individuare: gli intervalli in cui $f(x)$ è crescente e decrescente, i punti di massimo e minimo e flesso a tangente orizzontale (derivata prima); gli intervalli in cui $f(x)$ ha la concavità rivolta verso l'alto e verso il basso e i punti di flesso (derivata seconda)

Disegno del grafico di una funzione. Commento di un grafico.

Integrali

Cenni a definizione e significato di Integrale Indefinito e Integrale definito di una funzione

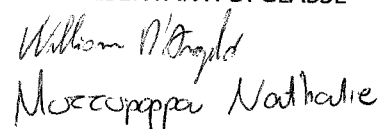
Probabilità

Definizione classica di probabilità. Probabilità di eventi indipendenti ed eventi dipendenti. Cenni sul calcolo combinatorio.

IL DOCENTE



I RAPPRESENTANTI DI CLASSE



PROGRAMMA DI SCIENZA DELLE FINANZE
CLASSE 5 B SIA - Docente: prof. Stefano Monteleone
Anno scolastico 2021 – 2022

La Scienza delle finanze o Economia pubblica

La Scienza delle finanze o Economia pubblica
I beni e i servizi pubblici
I soggetti della finanza pubblica
Le teorie sulla finanza pubblica
Le politiche della finanza pubblica

Le entrate pubbliche

La classificazione delle entrate pubbliche
Le entrate tributarie ed extratributarie
Imposte, tasse e contributi
La classificazione delle imposte
Gli effetti economici delle entrate tributarie
Le entrate extratributarie: i prezzi e il debito pubblico

Le spese pubbliche

La classificazione delle spese pubbliche
L'aumento della spesa pubblica e le cause

Il sistema di protezione sociale

Il sistema di protezione sociale
Il Servizio sanitario nazionale
Previdenza e assistenza sociale
Gli enti previdenziali: INPS e INAIL
Le prestazioni previdenziali e assistenziali dell'INPS e dell'INAIL

Il bilancio dello Stato

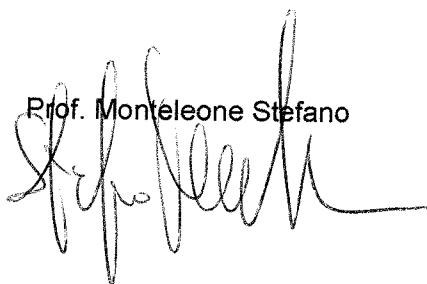
La contabilità pubblica e i documenti di finanza pubblica
La normativa in materia di bilancio
Il Bilancio di previsione e il Rendiconto generale dello Stato

Il sistema tributario italiano

Le imposte dirette e l'IRPEF
Il calcolo dell'IRPEF
La dichiarazione dei redditi
Le imposte indirette e l'IVA
Gli obblighi dei contribuenti IVA

Il Docente:

Prof. Monteleone Stefano



I rappresentanti di classe:

Matteo N. Angelini
Luca Pappalardo Nathalie

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: ED. MOTORIA

CLASSE: 5 B sia

A.S.: 2021/2022

ORE SETTIMANALI: 2 ORE SETTIMANALI

INSEGNANTE: CANSIRRO LUCIA

PROGRAMMA PRATICO

Avviamento Fisiologico:

Andature della corsa (corsa calciata, corsa laterale, laterale con passo incrociato, corsa indietro e corsa avanti, scatti di velocità).

Potenziamento Fisiologico:

Lavoro di gambe, braccia, forza addominale, sia a carico naturale che con l'utilizzo di piccoli attrezzi, (tappetini, spalliere).

Potenziamento svolto a stazioni sulle abilità motorie di base.

Test Motori: Test di forza addominale alta e bassa svolti sul tappetino e sulla spalliera

Test forza arti superiori: lancio della palla medica

Forza arti inferiori: salto in lungo da fermo, elevazione e gradoni

Giochi di squadra:

PALLAVOLO: Partite di pallavolo con particolare attenzione all'affinamento dei fondamentali Individuali e di squadra (palleggio a due mani sopra il capo, bagher, schiacciata, semplici schemi di gioco con gestione dello spazio e dei ruoli).

BASKET : Partite di basket 3vs3 e 5vs5 con particolare attenzione all'affinamento dei fondamentali individuali e di squadra (Palleggio in corsa, con cambio di mano, cambio di direzione, tiri a canestro, terzo tempo, tiri liberi).

CALCETTO: Partite di calcetto svolte in palestra con particolare affinamento ai principali gesti motori (passaggi, conduzione della palla, tiri in porta, colpi di testa, palleggi, torello, slalom tra i birilli).

VOLANO: Semplici palleggi a coppie o a piccoli gruppi

PROGRAMMA TEORICO

Ripasso regole dei giochi di squadra.

Abilità motorie di base: definizioni di velocità, resistenza, forza, mobilità articolare e destrezza.

Cenni e discussione sul doping, alcolismo, tabagismo

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15/05//2022

Test motori sulla destrezza e cenni e discussione sulle Olimpiadi e paraolimpiadi

Rho, 02/05/2022

L'INSEGNANTE



GLI ALUNNI

Mozzupappa Nathalie
William D'Angelo

Programma svolto di Lingua Inglese

Classe 5^A B SIA - a.s. 2021/2022 - Prof.ssa Emma Elena Anna Auriello

Il programma svolto ha avuto come obiettivo quello di far conseguire allo studente tutte le competenze necessarie di un profilo culturale, educativo e professionale completo, idoneo ad operare in un mercato in cui i processi amministrativi, del marketing e dei sistemi informativi appaiono fortemente interrelati.

Pertanto il lavoro, nel 1° quadrimestre sia nel 2°, è stato finalizzato al potenziamento delle diverse abilità linguistiche di comprensione scritta e orale di testi specialistici e di attualità, di produzione scritta e orale, di relazione di esperienze, eventi di interesse personale e di lavoro, e all'individuazione e all'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione e teamworking.

Le esercitazioni e le prove di verifica effettuate sono state di diverse tipologie: relazione su argomenti di studio nell'ambito economico, comprensione di testi specialistici, tramite domande aperte.

Il testo utilizzato è *Your Business Partner*, Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips. Minerva Scuola Editore

Si indicano di seguito gli argomenti svolti:

UNIT 8. GLOBALISATION

- Globalisation (pag.288, 289)
- Leading players in Globalisation (pag.290)
- WTO, IMF, World Bank (pag.291)
- Main aspect of Globalisation (pag.292)
- Supporters and critics of Globalisation (pag.294)
- Outsourcing and offshoring (pag.296)
- 1. **Responsible Business**
 - A fragile world (materiale fornito dalla docente)
 - The digital gap (materiale fornito dalla docente)
 - Recycling (materiale fornito dalla docente)
 - Fair Trade (materiale fornito dalla docente)
 - Ethical banking (pag.264)
 - Fight poverty: Microcredit (materiale fornito dalla docente)

UNIT 4. MARKETING

- The role of Marketing (pag.221)
- Market research (pag.222)
- Market segmentation (pag.224)
- SWOT analysis (pag.225)
- The marketing mix (pag.226)
- Digital marketing (pag.139)
- Advertising, advertising media (pag.228,229)

UNIT 5. DIGITAL AND SOCIAL MEDIA MARKETING

- Why Digital marketing? (pag.239)
- The role of 4ps in digital media marketing (pag.242)
- Social media marketing and influencers (pag.245)

AN INSIGHT INTO THE WORLD OF ECONOMY AND FINANCE

1.The economic environment

- Types of economic systems (materiale fornito dalla docente)
- A free market economy (materiale fornito dalla docente)
- A command economy (materiale fornito dalla docente)
- A mixed economy (materiale fornito dalla docente)

2.The Financial world

The Stock Exchange (pag.263)

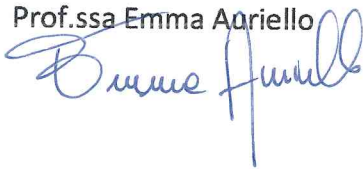
CULTURAL CONTEXT

- The 20th Century
 - The great Depression (materiale fornito dalla docente)
 - The United Nations (materiale fornito dalla docente)
 - The political institution in UK (materiale fornito dalla docente)
 - The Political system in the USA and the election of the President (materiale fornito dalla docente)
 - The Brexit (analisi di un video)
 - Late 20th century: the 1990s the electronic age.
 - Analisi di video su: Globalisation
 - The 20th century:The Human Rights: Mandela, Ghandi and Martin L. King (materiale fornito dalla docente)
 - The European Community and Institutions (materiale fornito dalla docente)

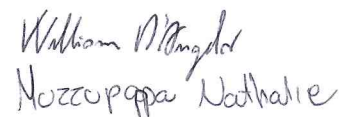
Rho, 15 maggio 2022

La docente

Prof.ssa Emma Auriello



Gli studenti



Programma di Storia

Classe V B SIA

Docente: Paola Torre

a.s.2021-2022

Materiali:

Testo in adozione: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico. In Novecento e il mondo contemporaneo*, vol. 3, Pearson.

Documenti audio e video.

Programma:

L'Europa della *belle époque*

Approfondimento – Il progresso in mostra: le esposizioni universali punti di forza e criticità

L'Italia di Giolitti

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

Il Dopoguerra: cambiamenti politici, economici e sociali

- Il dopoguerra per i Vinti – Austria, Ungheria, Germania
- Il dopoguerra per i Vincitori – Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti
- L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin

Lettura d'approfondimento – La rivoluzione e la donna

La crisi del 1929 e il *New Deal*

Approfondimento – Crisi economiche del 1929 e del 2008 – Analisi e confronto

Lettura d'approfondimento – “L'unica cosa di cui dobbiamo avere paura è la paura” F.D. Roosevelt

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

I totalitarismi:

- Fascismo
- Nazismo
- Stalinismo

Lettura d'approfondimento – Totalitarismi a confronto

Programma di Italiano

Classe V B SIA

Docente: prof.ssa Paola Torre

a.s.2021-2022

Materiali:

Testo in adozione: Carnero, Iannacone, *Il tesoro della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*, volume 3, Giunti T.V.P. Treccani, 2019.

Documenti audio e video.

Programma:

Giosuè Carducci

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

- *“Per Vincenzo Caldesi otto mesi dopo la sua morte”* da Giambi ed epodi, 18
- *“Pianto antico”* da Rime nuove, 42
-

La Scapigliatura: protagonisti, temi e poetica.

Lettura e analisi del testo:

“Una donna bruttissima” da Fosca, XV, di Iginio Ugo Tarchetti

Il Naturalismo e il Verismo: nuove poetiche a confronto.

Lecture e analisi del testo:

“Alla conquista del pane” da Germinale, V, di Emile Zola

“Cambiare per non cambiare” da I Viceré, cap. 9, di Federico De Roberto

“Bisogna sventrare Napoli” da Il ventre di Napoli, cap. 1, di Matilde Serao

Giovanni Verga

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“Rosso Malpelo” da Vita dei campi

“La Lupa” da Vita dei campi

“La Roba” da Novelle Rusticane

“Il naufragio della Provvidenza”, cap. 3 de I Malavoglia

“L’abbandono di ‘Ntoni”, cap. 11 de I Malavoglia

“Il commiato definitivo”, cap. 15 de I Malavoglia

Il Decadentismo, temi e motivi. Simbolismo ed Estetismo

Giovanni Pascoli

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“L’eterno fanciullino che è in noi” da Il fanciullino, I, III

“X Agosto” da Myricae

“L’assiuolo” da Myrice

“Il gelsomino notturno” da Canti di Castelvecchio

Gabriele D’Annunzio

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“Canta la gioia” da Canto Novo

“Il ritratto dell’esteta” cap. 2, de Il piacere

“Il manifesto del superuomo”, da Le vergini delle rocce

“La pioggia nel pineto” da Alcyone

Il romanzo del primo Novecento: l’antieroe e la crisi dei valori

Italo Svevo

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“La Prefazione e il Preambolo”, capp. 1-2 de *“La coscienza di Zeno”*

“Il vizio del fumo e le ultime sigarette” capp. 3 de *“La coscienza di Zeno”*

“La morte del padre” capp. 4 de *“La coscienza di Zeno”*

Luigi Pirandello

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“Il treno ha fischiato” da *Novelle per un anno*

“La patente” da *Novelle per un anno*

“Mia moglie e il mio naso” cap. 1, de *Uno, nessuno e centomila*

“La filosofia del lanterino” cap 13, de *Il fu Mattia Pascal*

Giuseppe Ungaretti

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“Veglia”, *Il porto sepolto*, da *L'allegria*

“San Martino del Carso”, *Il porto sepolto*, da *L'allegria*

“I fiumi”, *L'allegria*, da *L'allegria*

“Mattina”, *Naufragi*, da *L'allegria*

“Soldati”, *Girovago*, da *L'allegria*

Eugenio Montale

Vita, opere, poetica.

Lecture e analisi del testo:

“Non chiederci la parola”, da *Ossi di seppia*

“Spesso il male di vivere ho incontrato” da *Ossi di seppia*

“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale” da *Satura*

*

La narrativa italiana del secondo Novecento

Lecture e analisi del testo:

"La liberazione" da La tregua di Primo Levi

"La pistola del tedesco" da "Il sentiero dei nidi di ragno" di Italo Calvino

"La pietanziera" da Marcovaldo di Italo Calvino

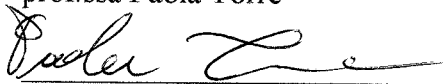
"L'omologazione televisiva" da Scritti corsari di Pier Paolo Pasolini

* Da completare o svolgere dopo il 15 maggio

Rho, 15 maggio 2022

Docente

prof.ssa Paola Torre



Rappresentanti degli studenti

