



Istituto Tecnico "Enrico Mattei"

DIURNO - MITD52000A
Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali per il Marketing -
Sistemi Informativi Aziendali - Turismo
Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Tecnologie del legno

SERALE - MITD52050Q
Settore Economico: Amministrazione Finanza e Marketing
Settore Tecnologico: Costruzione Ambiente e Territorio - Informatica e Telecomunicazioni



Via Padre L. Vaiani, 18 20017 RHO (MI) - Tel. 02.9399831 - Fax 02.93504276 - C.F. 86504440156
www.matteirho.edu.it - mitd52000a@istruzione.it - mitd52000a@pec.istruzione.it

Anno scolastico: 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi del D.lgs. n. 62 del 13/04/2017
e dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023

CLASSE: 5 A
INDIRIZZO: AFM SERALE



Prof.ssa Maria Lamari
15/05/2023 12:38:59

SOMMARIO

Sezione A Presentazione del corso

1. Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo p.

Sezione B Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio

1. Elenco degli studenti p.
2. Dati curricolari della classe nel triennio p.
3. Composizione del Consiglio di Classe p.
4. Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio p.
5. Relazione finale sulla classe p.
6. Studenti con Bisogni Educativi Speciali p.

Sezione C Programmazione didattica

1. I tempi del percorso formativo p.
2. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe p.
3. Modalità di lavoro del Consiglio di classe p.
4. Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe p.
5. Strategie per il recupero delle carenze formative p.
6. Metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) p.

Sezione D Criteri di valutazione

1. Scala per la valutazione disciplinare p.
2. Criteri generali per la valutazione del voto di comportamento p.
3. Criteri di attribuzione del credito scolastico p.

Sezione E Attività e percorsi svolti nel triennio

1. Attività extracurricolari nel triennio p.
2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) p.
3. Percorsi interdisciplinari p.
4. Percorsi di Educazione civica p.

Sezione F Indicazioni per le prove scritte dell'Esame di Stato

1. Simulazioni delle prove d'esame p.
2. Griglia di valutazione della prima prova p.
3. Griglia di valutazione della seconda prova p.

Conclusioni p.

Allegati

- Contenuti disciplinari delle singole materie e sussidi didattici utilizzati
- Testo simulazioni prove d'esame
- Busta chiusa con documentazione PDP/relazione studente DVA/DSA/BES

A Presentazione del corso

1. Profilo educativo, culturale e professionale dell'Indirizzo Economico

Il PTOF dell'Istituto, in conformità con le *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici* (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3 e Allegati A e B), delinea i seguenti traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio **Amministrazione Finanza e Marketing**:

COMPETENZE COMUNI:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B Presentazione della classe – Evoluzione nel triennio

1. Elenco degli studenti

Numero studenti: 15

1	A.S.
2	B.Z.
3	C.K.
4	D.L.C.J.A.
5	G.P.
6	M.F.
7	N.G.
8	P.C.
9	P.V.
10	P.L.
11	R.C.
12	R.P.L.F.
13	T.R.
14	V.M.
15	V.M.

2. Dati curricolari della classe nel triennio

Classe	Numero studenti provenienti dalla stessa classe	Provenienti da altre classi / altri istituti	Promossi a pieni voti	Promossi con debito	Respinti o trasferiti in altro istituto
Terza	0	15	2	8	5
Quarta	9	7	3	8	5
Quinta	11	8			

3. Composizione del Consiglio di Classe

Coordiatore: prof.ssa Nadia Del Pra
Segretario: prof.re Vito Valeriano Donvito

Disciplina	Nome del Docente
Italiano	Ruocco Biagio Emanuele
Storia	Ruocco Biagio Emanuele
Inglese	Di Nisi Federica

Francese	Spedalieri Angelo
Matematica	Vito Valeriano Donvito
Economia aziendale	Nadia Del Pra
Diritto	Sodano Davide
Economia politica	Sodano Davide
Religione	Tommaso Mastrolonardo

4. Continuità/variazione dei docenti del Consiglio di classe nel triennio

Disciplina curriculare	Classe terza a.s.2019/20	Classe quarta a.s.2020/21	Classe quinta a.s. 2021/22
Italiano	Variazione	Variazione	Variazione
Storia	Variazione	Variazione	Variazione
Inglese	Variazione	Variazione	Variazione
Francese	Variazione	Variazione	Variazione
Matematica	Variazione	Continuità	Variazione
Economia aziendale	Variazione	Continuità	Continuità
Diritto	Variazione	Variazione	Variazione
Economia politica	Variazione	Variazione	Variazione
Religione	Variazione	Continuità	Continuità

5. Relazione finale sulla classe

La classe inizialmente era composta da 19 studenti: 11 provenienti dalla IV AFM serale del Mattei, i restanti studenti da altri istituti. Due studenti hanno effettuato trasferimenti in altri istituti, una studentessa si è ritirata e tre studenti risultano non frequentanti.

Per la maggior parte delle discipline il corpo docenti è ad incarico annuale.

Nella classe possiamo distinguere un gruppo di studenti che ha frequentato con assiduità e discreta attenzione le lezioni e le esercitazioni. La rimanente parte della classe è stata poco costante nella frequenza anche a causa degli impegni lavorativi e familiari.

Si registra la presenza di n.2 studenti che, seppur iscritti, non hanno di fatto mai frequentato le lezioni.

Un gruppo ristretto di studenti ha avuto un atteggiamento partecipativo ed interessato ad affrontare le varie materie seppure non autonomo nello studio a causa di alcune lacune pregresse nelle varie discipline didattiche. Un altro gruppo si è spesso dimostrato poco propenso al rispetto delle regole: si registrano infatti episodi di intolleranza tra i discenti che hanno eluso e procrastinato le verifiche programmate. Ciò ha compromesso da un lato la possibilità di raccogliere gli elementi necessari per una valutazione piena e oggettiva e dall'altro la possibilità di realizzare, per alcune discipline, quanto

pianificato in fase di programmazione didattica; ad aggravare la situazione precaria si è aggiunta la prematura scomparsa dell'alunno B.G. che, avvenuta nella fase finale dell'anno, ha ulteriormente minato dal punto di vista emotivo il clima già precario della classe. Questa situazione ha reso necessario lo sviluppo di potenziamento e recupero in itinere con il supporto dei docenti di ciascuna materia d'insegnamento.

I risultati dimostrano comunque un coinvolgimento nel complesso accettabile, pur rimanendo ovviamente limitato lo studio a casa. Il profitto ottenuto risulta per alcuni discreto, altri presentano comunque sufficienti livelli di preparazione generale.

Il c.d.c. rammenta che la classe è composta da studenti lavoratori e che buona parte del lavoro didattico e dello studio è stato svolto in classe.

6. Studenti con Bisogni Educativi Speciali

Si rileva la presenza di una studentessa DVA: (N. 7 RE)

C Programmazione didattica

1. I tempi del percorso formativo

Materia	Ore settimanali previste	Ore annue previste	Ore effettivamente svolte al 15 Maggio 2023
Italiano	3	99	82
Storia	2	66	56
Inglese	2	66	44
Francese	2	66	55
Matematica	3	99	85
Economia aziendale	6	198	180
Diritto	2	66	55
Economia politica	2	66	55
Religione	1	33	23
TOTALE MONTE ORE	23	759	635

2. Obiettivi trasversali del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti obiettivi trasversali a tutte le discipline:

Obiettivi formativi comportamentali

- Rispetto delle scadenze
- Atteggiamenti responsabili, propositivi e costruttivi a livello di lavoro individuale e di gruppo
- Organizzazione autonoma del proprio lavoro
- Collaborazione con i compagni
- Capacità di relazionarsi con gli altri e di interagire senza pregiudizi con chiunque
- Capacità di operare per obiettivi e per progetti

Obiettivi cognitivi

- Pronta e autonoma focalizzazione dei contenuti
- Rielaborazione personale, curiosità, interpretazione e analisi comparativa di contenuti e dati
- Formulazione di ipotesi e previsioni supportate da argomentazioni razionali
- Padronanza dei codici specifici delle differenti discipline
- Rigore metodologico
- Capacità di svincolarsi da un metodo di apprendimento manualistico
- Capacità di documentare il proprio lavoro individuando, reperendo e selezionando fonti anche con strumenti telematici

3. Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Nel corso del presente anno scolastico, i docenti del Consiglio di Classe si sono avvalsi della seguente strumentazione didattica:

- Libri di testo (si veda l'elenco dettagliato dei volumi adottati per ogni disciplina - allegato 1);
- Lavagna tradizionale, appunti, riviste di settore, quotidiani, calcolatrice tascabile;
- LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- Computer con videoproiettore;
- Internet per ricerche di documenti e recupero d'informazioni finalizzate ad attività specifiche;
- Manuali e codici;
- Video-conferenze.

Nella tabella che segue, il quadro riepilogativo delle metodologie impiegate nelle diverse discipline:

Materia	Lezione frontale e didattica a distanza	Flipped classroom	Problem solving	Lavoro di gruppo	Discussione guidata / Conversazione in lingua	Apprendimento cooperativo e Tutoring	Proiezione di filmati / presentazioni	Compiti di realtà	Attività extra-curricolari
Italiano	✓				✓		✓		
Storia	✓				✓		✓		

Inglese	✓				✓		✓		
Francese	✓			✓	✓		✓	✓	
Matematica	✓		✓	✓	✓			✓	
Economia aziendale	✓		✓	✓	✓			✓	
Diritto	✓			✓	✓			✓	
Economia politica	✓				✓				
Religione	✓		✓		✓		✓	✓	

4. Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Gli strumenti di verifica utilizzati dai docenti del Consiglio di Classe sono stati:

- Verifica scritta e/o pratica;
- Interrogazione orale;
- Test con valenza orale;
- Questionari;
- Esercizi individuali;
- Relazioni;
- Discussioni di gruppo;
- Interventi dal posto fisico e virtuale;
- Sviluppo di progetti;
- Compiti svolti a casa;
- Svolgimento di casi/temi;
- Verifica del debito formativo.

A seguire, una tabella riassuntiva per materia:

Materia	Verifiche scritte	Interrogazioni orali / test con valenza orale	Prove di laboratorio	Questionari	Esercizi individuali	Relazioni	Discussioni di gruppo	Interventi dal posto	Compiti svolti a casa	Svolgimento di casi / temi	Sviluppo di progetti
Italiano	✓	✓				✓		✓			
Storia		✓				✓		✓			

Inglese	✓	✓			✓			✓			
Francese	✓	✓		✓	✓			✓	✓		
Matematica	✓	✓			✓		✓	✓		✓	
Economia aziendale	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	
Diritto	✓	✓					✓	✓			
Economia politica	✓	✓					✓	✓			
Religione	✓	✓				✓	✓			✓	✓

5. Strategie per il recupero delle carenze formative

Nell'anno scolastico corrente, il C.d.C. ha deliberato di recuperare le carenze mediante:

- Attività di recupero in itinere.

6. Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Durante l'A.S. non si è fatto ricorso alla seguente metodologia didattica.

D Valutazione

Il C.d.c. si è attenuto alle indicazioni contenute nella normativa e nel P.T.O.F., nonché nei documenti valutativi deliberati dai singoli dipartimenti all'inizio del corrente anno scolastico.

1. Scala per la valutazione disciplinare

Per la formulazione dei voti il P.O.F.T. adotta la seguente tabella:

Voto	Criteri
1	• Nessuna conoscenza • Nessuna comprensione • Nessuna produzione
2	• Comprensione gravemente lacunosa • Conoscenza gravemente lacunosa
3	• Produzione lacunosa e con gravissimi errori • Espressione molto difficoltosa

4	• Comprensione parziale e frammentaria • Conoscenza confusa e disordinata • Produzione incompleta e disorganizzata • Espressione limitata e parziale, nel complesso poco organica
5	• Comprensione superficiale • Conoscenza superficiale • Produzione limitata e parziale nel complesso poco organica • Espressione non organica dei contenuti
6	• Comprensione accettabile • Conoscenza schematica ed essenziale • Produzione semplice ma corretta • Espressione semplice ma chiara di contenuti
7	• Comprensione completa ed abbastanza approfondita • Conoscenza organica e abbastanza articolata • Produzione corretta • Espressione corretta
8	• Comprensione completa ed approfondita • Conoscenza e padronanza dei contenuti • Produzione corretta con uso appropriato del linguaggio specifico • Espressione organica dei contenuti
9	• Comprensione completa ed approfondita • Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti • Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e rielaborazione personale • Espressione logica e accurata
10	• Comprensione completa e concettuale • Conoscenza e padronanza completa ed approfondita dei contenuti • Produzione logica, corretta con uso appropriato del linguaggio specifico e rielaborazione personale con apporti originali • Espressione logica ed accurata con spunti concettuali • Capacità di aggiornare i contenuti e/o di fare dei collegamenti interdisciplinari e/o di progettare autonomamente.

2. Criteri generali per la valutazione del comportamento

Per valutare il comportamento, il Consiglio di classe ha applicato la seguente griglia, tenendo ben presente anche quanto delineato nel Piano per la didattica integrata

VOTO	INDICATORI	COMPORTAMENTI
10	ECCELLENTE	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato dal massimo impegno e dal massimo grado di partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.

9	OTTIMO	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno e buona partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.
8	BUONO	Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno, ma con qualche discontinuità; partecipazione all'attività scolastica senza particolari spunti di intensità. Nessun atto di disciplina.
7	DISCRETO	Comportamento formale vivace ma senza eccessi e facilmente controllabile; qualche discontinuità nell'impegno scolastico e nella frequenza. Nessun giorno di sospensione.
6	SUFFICIENTE	Comportamento al limite della sufficienza; ha offerto motivi per frequenti richiami sia alla disciplina formale sia all'impegno scolastico; ha provocato danni alle strutture inferiori a 50 euro; ha subito note per gravi infrazioni.
5	INSUFFICIENTE	Responsabilità per ripetute mancanze disciplinari; danni al patrimonio superiore a 50 euro; offese a persone; mancanze abituali agli impegni scolastici; atti di violenza e di bullismo. Allontanamento dall'attività scolastica per più di quindici giorni.

3. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Collegio docenti del 13 dicembre 2022 ha approvato i criteri di attribuzione del credito scolastico sotto riportati.

Il Consiglio di classe potrà attribuire il punteggio superiore del minimo della banda di oscillazione individuata dalla media M, in presenza di almeno una delle seguenti situazioni:

- Media aritmetica, nella parte decimale, superiore o uguale a 0,5;
- Partecipazione dello studente alle attività di cui alle seguenti tabelle.

ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Attività	Credito scolastico
Certificazioni conseguite in tutti gli ambiti. Per ICDL è sufficiente il superamento di due moduli.	Si
Laboratori orientativi classi seconde e Mostra Vetrina.	Si

Attestati di frequenza a corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni (Es. PET, First, Revit, Autocad, ecc.)	Si
Attestati di frequenza a corsi promossi nell'ambito di specifici progetti dell'istituto (PON, Laboratorio di Ed. civ., Peer to peer, progetto FAI, ecc.)	Si

Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività sopraelencate, un numero di ore non inferiore a 20.

Il Consiglio di classe può, inoltre, attribuire il credito in presenza dello svolgimento da parte dello studente delle seguenti **esperienze extrascolastiche**:

ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE	
Attività	Credito scolastico
Attività culturali	Si
Attività ricreative	Si
Attività artistiche	Si
Ambiente – Volontariato – Solidarietà – Cooperazione – Sport	Si
Certificazioni acquisite fuori dall'ambito scolastico	Si
Svolgimento, anche per periodi limitati, di attività lavorativa che non comprometta il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici, nonché del rendimento.	Si

Per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è stato ritenuto necessario che ogni studente abbia svolto, per una o più attività extrascolastiche, un numero di ore non inferiore a 30.

Nel caso di attività miste (scolastiche ed extrascolastiche), per conseguire il punteggio superiore della fascia di oscillazione, è necessario che ogni studente svolga, per una o più attività, un numero di ore non inferiore a 30.

E. Attività e percorsi svolti nel triennio

1. Attività extracurricolari nel triennio

Nel corso del triennio, gli allievi non hanno partecipato ad attività extracurricolari a causa del perdurare della crisi pandemica.

2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso di Istruzione degli adulti, non sono previste competenze trasversali e per l'orientamento.

3. Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Programmazione e pianificazione economica	1. Economia politica 2. Economia aziendale 3. Matematica 4. Francese
L'Unione Europea	1. Diritto 2. Storia 3. Francese 4. Inglese
L'organizzazione dei poteri e gli organi costituzionali	5. Diritto 6. Storia 7. Francese 8. Inglese
Lo Stato sociale e il sistema di protezione sociale	1. Diritto 2. Economia Politica 3. Francese
Sostenibilità	1. Francese 2. Inglese

4. Percorsi di Educazione civica

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti i percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
"Mafie ed eco-mafie" - Ciclo dei rifiuti - Rapporti tra imprese e mafie	Italiano Storia
"Ondate migratorie e mafie" - Il fenomeno migratorio - Nascita delle mafie negli Stati Uniti d'America	Italiano Storia
"Parità di genere" - Lotta alla violenza contro le donne - Gender discrimination	Diritto Inglese Francese
"Rendicontazione sociale e ambientale" Bilancio Socio Ambientale	Economia aziendale
"Economia criminale" Funzione di Backer	Matematica

F. Indicazioni per le prove scritte dell'Esame di Stato

1. Simulazioni delle prove d'esame.

Al fine di abituare gli studenti ad affrontare prove impegnative e prolungate in condizioni analoghe all'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha organizzato nel corso dell'a.s. le simulazioni delle prove d'esame, che sono state effettuate nelle seguenti date:

Simulazione	Data	Disciplina
PRIMA PROVA ESAME DI STATO	02/05/2023	ITALIANO
SECONDA PROVA ESAME DI STATO	10/05/2023	ECONOMIA AZIENDALE

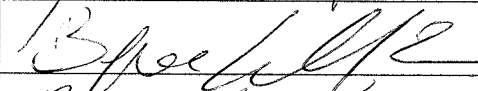
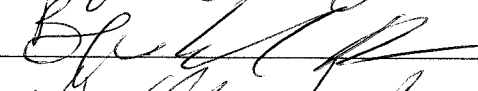
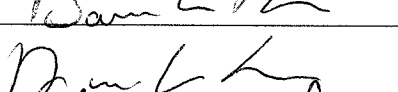
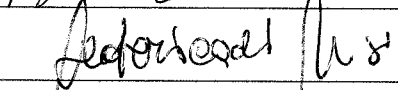
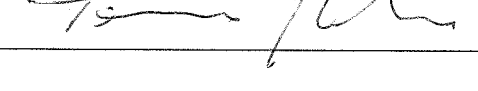
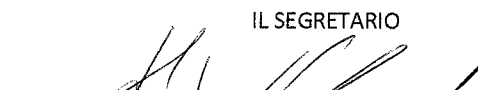
In allegato si riportano i testi delle prove e le relative griglie di valutazione delle prove (Allegato 2).

2. Griglia di valutazione della prima prova scritta - Vedasi allegato 2

3. Griglia di valutazione della seconda prova scritta - Vedasi allegato 2

Conclusioni

Il presente documento, letto e discusso nelle riunioni predisposte dalla dirigenza scolastica, viene pubblicato il giorno 15/05/2023 con l'approvazione del Consiglio della **Classe 5 A AFM SERALE** e sottoscritto dai docenti:

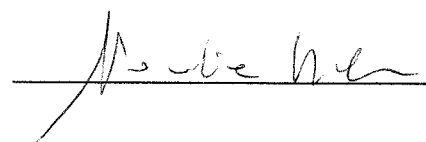
Disciplina	Docente	Firma di approvazione
ECONOMIA AZIENDALE	Del Pra Nadia	
ITALIANO	Ruocco Biagio Emanuele	
STORIA	Ruocco Biagio Emanuele	
MATEMATICA	Donvito Vito Valeriano	
DIRITTO	Sodano Davide	
ECONOMIA POLITICA	Sodano Davide	
LINGUA INGLESE	Di Nisi Federica	
LINGUA FRANCESE	Spedalieri Angelo	
RELIGIONE	Mastrolonardo Tommaso	

Rho, 09-05-2023

IL SEGRETARIO



IL COORDINATORE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Istituto "E. Mattei" – Rho

Classe 5AFM Serale

Programma di Italiano, a.s. 2022/23

Prof. Biagio Emanuele Ruocco

Il Romanticismo

Caratteristiche generali del Genere

Il sabato del villaggio (1829)

Alessandro Manzoni

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

Pianto Antico, da Rime nuove (1871)La

Scapigliatura:

- I luoghi e i protagonisti;
- Temi e motivi della protesta scapigliata;
- La poetica e lo stile;
- Temi e motivi della protesta scapigliata.

Il Naturalismo:

- I temi;
- Una nuova poetica;
- Gli autori e i testi.

Il Naturalismo:

- I temi;
- Una nuova poetica;
- Gli autori e i testi.

Il Verismo:

- I temi;
- Il modello naturalista nel contesto italiano;
- Verismo e Naturalismo a confronto.

Giovanni Verga:

- La vita;
- Le opere;

- Il teatro;
- La poetica.

Mastro Don Gesualdo lettura Cap.I

I Malavoglia lettura "La tempesta"

Il Decadentismo:

- I temi;
- Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo.

Giovanni Pascoli:

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

X Agosto (1896);

Novembre;

L'Assiuolo

Il Gelsomino notturno

Gabriele D'Annunzio:

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.
- La pioggia nel pineto
- La sera fiesolana

Il futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

Il bombardamento di Adrianopoli

98

Il romanzo contemporaneo:

- I temi

Il romanzo europeo del primo Novecento

Italo Svevo: x

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

Il vizio del fumo e le «ultime sigarette», da *La coscienza di Zeno* (1923);

Luigi Pirandello:

- La vita;
- Le opere;
- La poetica;
- Il teatro.

Un paradossale lieto fine

La narrativa italiana del primo Novecento

- L'esaurirsi del Decadentismo;
- Il romanzo della crisi;
- Verso il Neorealismo.

La poesia italiana del primo Novecento:

- I temi

Giuseppe Ungaretti:

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

Veglia, Soldati, I

Fiumi, Vanità

Montale:

- La vita;
- Le opere;
- La poetica.

Lettura commento e parafrasi

I Limoni

Non chiedermi la parola

Merigiare pallido e assorto

Salvatore Quasimodo: (*)

- La vita;
- Le opere;

- La poetica.

Ed è subito sera

Pierpaolo Pasolini : (*)

- La Vita
- Le opere
- La poetica

Alla Madre

EDUCAZIONE CIVICA

"Mafie ed eco-mafie"

"Ondate migratorie e mafie"

Competenza 1: individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

1OM1 - Sapersi relazionare in modo corretto con i pari e con i docenti e inserirsi in modo consapevole all'interno del gruppo di lavoro.

Competenza 2: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Competenza chiave: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale: utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione" (Fonte: Unione Europea); competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

2OM1 - Saper redigere una semplice relazione inerente ad attività lavorative.

Competenza 3: utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Competenza chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3OM1 - Conoscere direttamente opere o parti di opere di autori della letteratura italiana.

3OM2 - Saper riconoscere nelle opere le caratteristiche fondamentali della cultura del periodo, la poetica e le tematiche dell'autore.

3OM3 - Saper contestualizzare, confrontare, cogliere affinità e diversità tra stili e autori.

3OM4 - Maturare progressivamente la capacità di argomentare le proprie affermazioni, sviluppare un proprio gusto e il senso critico.

3OM5 - Saper padroneggiare forme di scrittura diverse in forma di tema, di saggio e/o di articolo (fase III: analisi di fenomeni e confronti alla luce di giudizi critici) e in particolare commenti, recensioni, ecc.

FIRMA DOCENTE



FIRMA RAPPRESENTANTI



Istituto "E. Mattei" – Rho

Classe 5AFM Serale

Programma di Storia, a.a. 2022/23

Prof. Biagio Emanuele Ruocco

- L'Imperialismo:

Europei e americani in Asia;

La spartizione dell'Africa;

Imperialismo, nazionalismo e razzismo.

- Le grandi potenze nel tardo Ottocento:

Le potenze liberal-democratiche;

L'Europa degli Imperi.

- L'Italia liberale e la crisi di fine secolo:

L'età della Sinistra;

L'età di Crispi;

Decollo industriale e conflitti sociali.

- Scenario di inizio secolo:

L'Europa della *Belle Époque*;

L'Italia di Giolitti.

- La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa

- Lo scoppio del conflitto;

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano;

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa; La

Rivoluzione Russa.

- La Grande Guerra come svolta storica

Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente;

Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa.

- Vincitori e vinti

I difficili anni Venti;

- La crisi del 1929 e il New Deal

L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin.

- Il Dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo;

- La crisi del dopoguerra;

Il crollo dello Stato Liberale.

Il Fascismo al potere;

La dittatura totalitaria;

Fascismo e società.

La guerra d'Etiopia e leggi razziali

- Il Nazismo.

L'ascesa di Hitler;

Il totalitarismo nazista.

Il Genocidio e l'Olocausto

- Verso un nuovo conflitto.

L'ordine europeo in frantumi

- La Seconda Guerra Mondiale.

L'espansione dell'Asse;

L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.

- L'Europa nazista: la resistenza, la Shoa

La resistenza in Europa e in Italia;

La Shoa.

- Il mondo bipolare
- La Guerra Fredda

Le basi del dopoguerra: bipolarismo e decolonizzazione.

EDUCAZIONE CIVICA

"Mafie ed ecomafie"

"Ondate migratorie e mafie"

Testi adottati:

Segni della storia 3 ed. interattiva. De Luna/Meriggi. Paravia

COMPETENZA 1: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

COMPETENZA CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale: utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione" (Fonte: Unione Europea); competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1OM1 - Saper cogliere le fondamentali inferenze tra scienze, tecnologie e tecniche che possono essere utili per una futura attività lavorativa.

COMPETENZA 2: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale: utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione" (Fonte: Unione Europea); competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2OM1 - Saper cogliere le più importanti trasformazioni intervenute sul territorio a livello geografico, politico, economico e socioculturale.

2OM2 - Saper riconoscere le principali tipologie di fonti documentarie.

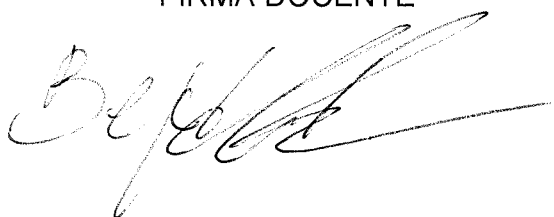
2OM3 - Conoscere dati e avvenimenti fondamentali di un'epoca.

2OM4 - Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio.

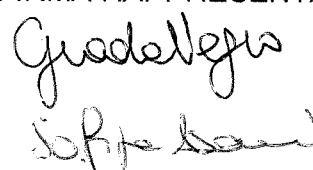
2OM5 - Saper comunicare le conoscenze utilizzando il lessico specifico.

2OM6 - Saper presentare schematizzazioni di percorsi.

FIRMA DOCENTE



FIRMA RAPPRESENTANTI



Istituto "E. Mattei" – RhoClasse

5 A AFM Serale

Programma di matematica applicata, a.s.

2022/23

Prof. Vito Valeriano Donvito

STUDIO DI FUNZIONE

- Ripasso generale;
- Rappresentazione grafica di una funzione.

FUNZIONI IN UNA VARIABILE ED APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA

- Funzione di domanda;
- Funzione marginale della domanda rispetto al prezzo;
- Funzione di domanda marginale della domanda rispetto al reddito;
- Elasticità della domanda rispetto al prezzo;
- Funzione di produzione;
- Caratteristiche delle varie tipologie di mercato;
- Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta.

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Funzione obiettivo lineare
- Break-even point e diagramma di redditività
- Funzione obiettivo parabolica
- Scelta tra più alternative
- Scelta tra funzioni lineari

STATISTICA (*)

- Introduzione alla statistica;
- Distribuzione di frequenze;
- Indici di posizione;
- Variabilità;
- Rappresentazione grafica.

EDUCAZIONE CIVICA

"Economia criminale"

OBIETTIVI MINIMI

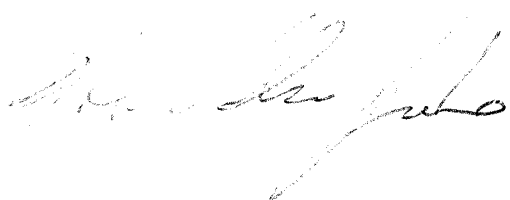
- Applicazione della teoria ai casi più semplici. Conoscere le funzioni della domanda e dell'offerta, saper calcolare ed interpretare il punto di equilibrio del mercato, saper interpretare il significato del valore dell'elasticità della domanda, sia d'arco che puntuale.
- Applicazione della ricerca operativa nei casi più semplici. Applicazione dei criteri di scelta per i problemi di scelta ad effetti differiti in esercizi e casi semplici
- Saper impostare un problema di tipo economico, risolvere un problema di P.L. nei casi più semplici

Testi adottati:

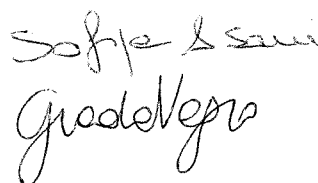
MATEMATICA.ROSSO 2ED. - MODULO X+Y (LDM) / FONDAMENTI DI RICERCA
OPERATIVA E PROGRAMMAZIONE LINEARE
BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA/ TRIFONE ANNA
ZANICHELLI EDITORE

Si dichiara che gli argomenti relativi alle voci contrassegnate con un asterisco (*) vengono trattati nelle loro linee generali successivamente al 15 maggio.

FIRMA DOCENTE



FIRMA RAPPRESENTANTI



PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

A.S. 2022/2023

Ore settimanali: 6

Docente: Nadia Del Pra

Libro di testo: MASTER 5 in Economia Aziendale - Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato – Ed. Mondadori Education

CONTENUTI:

Ripasso

- Il bilancio d'esercizio: funzioni e scopi
- Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- La Nota integrativa

Il bilancio dati a scelta

- Stato patrimoniale con indici economici
- Stato patrimoniale con indici patrimoniali e finanziari
- Stato patrimoniale e Conto economico sintetici con indici economici
- Stato patrimoniale e Conto economico sintetici con indici finanziari
- Stato patrimoniale con dati a scelta
- Conto economico con dati a scelta
- Nota integrativa, Stato patrimoniale e Conto economico a stati comparati

Comunicazione economica – finanziaria delle imprese industriali

- Generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- La contabilità generale e il Piano dei conti
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: completamento e integrazioni
- Assestamenti di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- Le scritture di riepilogo e di chiusura dei conti

L'interpretazione prospettica del bilancio

- Analisi di bilancio per indici e per flussi
 - Lo Stato patrimoniale riclassificato
 - Il Conto economico riclassificato
 - Gli indici di bilancio
 - L'analisi della redditività
 - L'analisi patrimoniale
 - L'analisi finanziaria
 - Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

- La metodologia dell'analisi dei flussi di CCN (*)
- Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN (*)

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- La contabilità analitica
 - I costi: classificazioni e configurazioni
 - La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
 - La contabilità analitica a costi pieni o full costing
 - La contabilità a costi variabili o direct costing
 - L'activity based costing o metodo ABC
 - La break even analysis
 - I costi nelle decisioni aziendali: alcuni problemi di convenienza
- Il budget annuale e la sua articolazione
 - La formazione dei budget settoriali: Budget delle vendite, budget delle scorte dei prodotti finiti, budget della produzione, budget dei consumi e delle scorte, budget degli approvvigionamenti, budget dei costi diretti, budget dei costi generali di produzione, budget delle rimanenze, budget dei costi commerciali, budget dei costi amministrativi e generali, budget del risultato operativo
 - Il budget degli investimenti
 - Il budget finanziario
 - Il budget generale d'esercizio
 - Il business plan (*)

Politiche di mercato e piano di marketing

- Il marketing e le fasi di sviluppo
- Il piano di marketing
- Il sistema informativo di marketing
- La segmentazione del mercato
- Il marketing mix

Gli elementi del marketing

- Il prodotto
- La comunicazione aziendale
- Le relazioni pubbliche e la promozione
- Il prezzo e la politica del prezzo

- Il sistema di distribuzione

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI :

- Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali re
- Rid classificare il bilancio in funzione delle analisi
- Calcolare i principali indici di bilancio e redigere una relazione interpretativa
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN
- Calcolare i costi di prodotto e di processo a full costing e direct costing
- Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio

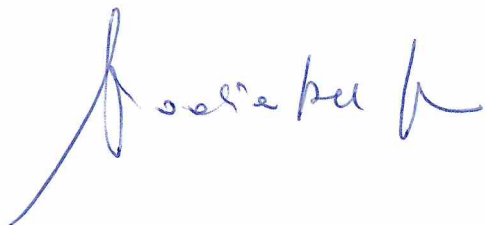
EDUCAZIONE CIVICA

- Rendicontazione sociale e ambientale

Si dichiara che gli argomenti relativi alle voci contrassegnate con un asterisco (*) vengono trattati nelle loro linee generali successivamente al 15 maggio

Rho, 9 maggio 2022

Il docente



I rappresentanti



LINGUA INGLESE
5AFM serale 2022/23

ORE SETTIMANALI: 2

INSEGNANTE: Federica di Nisi

CONTENUTI:

Strutture grammaticali

- Ipa e pronuncia
- Ripasso sintassi – regole generali
- Ripasso present simple vs. Present continuous
- Ripasso avverbi di frequenza
- Ripasso question words
- Ripasso past simple vs. past continuous
- Used to, get used to, be used to
- Ripasso modal verbs (can/can't, could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't, need/don't need)
- Present perfect simple and continuous
- Future tenses
- Zero and first conditional
- Second conditional
- Third conditional

Microlingua

-Global trade

Commerce and trade

Global trade development

International trade

The balance of trade

The balance of payments

E commerce

-Banking and finance

Banking today

Banking security

Banking services for business

Central banks

The European Central Bank

- The United Kingdom*

The four nations*

The industrial revolution*

Foreign trade*

The political system*

-The european union

An introduction to the EU

The EU objective

The main EU institutions

The Euro- a single currency

The EU better in or out?

- Work in the new millennium

Sustainable business

Re cycling e-waste

Green internet

Educazione civica

-Gender inequalities

- Commerce and trade

Gli argomenti contrassegnati da asterisco (*) non sono stati svolti al 15/05.

TESTO IN ADOZIONE: Think business plus, Philippa Bowen, Margherita Cumino, Edizioni Petrini.

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI: appunti, esercizi e schemi forniti dall'insegnante e caricati su piattaforma Teams.

OBIETTIVI DISCIPLINARI: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

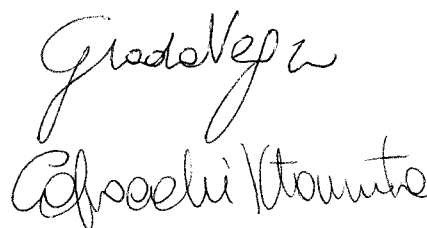
Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

LIVELLO MINIMO: Saper esporre in modo comprensibile i contenuti ad un livello pari al B1 pur con qualche errore linguistico ed effettuando i collegamenti interdisciplinari essenziali.

IL DOCENTE



GLI STUDENTI



CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati

DIRITTO

ORE SETTIMANALI: 2

INSEGNANTE: Davide Sodano

CONTENUTI:

UNITÀ 1 Lo Stato in generale

Il popolo e la cittadinanza

Il territorio: elementi costitutivi

La sovranità: caratteri

Stato e Costituzione

Principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La magistratura

La Corte Costituzionale

UNITÀ 2 L'attività e l'organizzazione amministrativa

Gli organi attivi: centrali e periferici

Gli organi consultivi

Gli organi di controllo

L'amministrazione indiretta.

Le Regioni: statuto speciale e statuto ordinario

I Comuni e le Province

UNITÀ 3 L'ordinamento internazionale e le sue fonti

L'ONU: storia, finalità, organi

Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea

Le istituzioni comunitarie

Le fonti comunitarie

Le regole transnazionali

Le forme di internazionalizzazione delle imprese

TESTO IN ADOZIONE: A BUON DIRITTO - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE /
CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI: Dispense; Mappe concettuali; Riassunti; Presentazioni;
LIM e dispositivi informatici.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

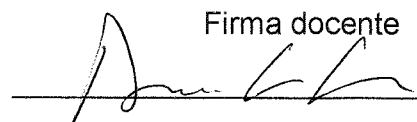
- Distinguere e classificare pubbliche amministrazioni, beni pubblici, imprese pubbliche
- Riconoscere gli effetti economici delle politiche economiche dello Stato
- Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
- Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica
- Saper distinguere e confrontare le varie misure della protezione sociale
- Descrivere la struttura del Bilancio
- Irpef: determinare la base imponibile, l'imposta lorda e netta

LIVELLO MINIMO:

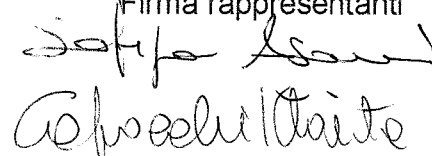
- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.
- Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione.
- Saper indicare le principali tappe della storia costituzionale dello Stato italiano
- Conoscere il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato
- Conoscere il funzionamento e il ruolo dei principali organi dell'Unione europea
- Conoscere la funzione e i principi dell'attività amministrativa
- Conoscere i principali organi dell'amministrazione diretta e indiretta
- Saper descrivere struttura e funzioni degli enti locali
- Conoscere i caratteri dei provvedimenti amministrativi

Rho, 09/05/2023

Firma docente



Firma rappresentanti



CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE
e sussidi didattici utilizzati

ECONOMIA POLITICA

ORE SETTIMANALI: 2

INSEGNANTE: Davide Sodano

CONTENUTI:

UNITÀ 1 L'economia finanziaria pubblica

Interventi dello stato nell'economia

L'attività finanziaria pubblica

L'organizzazione del settore pubblico

Il Ministero dell'Economia e delle Finanze

UNITÀ 2 La politica economica

Economia politica e politica economica

La politica economica e i fallimenti del mercato

Le tipologie macroeconomiche di politica economica

Le tipologie microeconomiche di politica economica

UNITÀ 3 Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione

L'attività imprenditoriale pubblica

Finanziamento e produzione pubblica o privata

Le tariffe

La regolamentazione

Le privatizzazioni

UNITÀ 4 La politica della spesa

La spesa pubblica e le sue classificazioni

Le cause dell'espansione della spesa pubblica

Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico

UNITÀ 5 La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni

I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali

I prezzi

Le imposte

Caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta

Classificazioni delle imposte

I diversi tipi di progressività

I principi giuridici dell'imposta

I principi amministrativi delle imposte

Effetti microeconomici dell'imposizione

UNITÀ 6 Il Bilancio pubblico

Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo

Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato

Tipologie di Bilancio

Il Bilancio di previsione annuale

I risultati differenziali

Il Rendiconto generale dello Stato o Bilancio consuntivo

TESTO IN ADOZIONE: ECONOMIA PUBBLICA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO
YOUNG / VOL. 5° ANNO + HUB YOUNG + HUB KIT

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI: Dispense; Mappe concettuali; Riassunti; Presentazioni;
LIM e dispositivi informatici.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

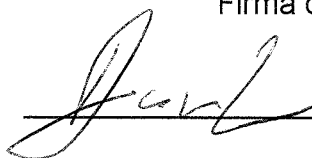
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

LIVELLO MINIMO:

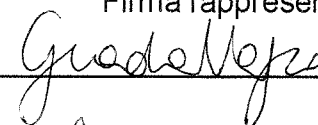
- Conoscere i pro e i contro della globalizzazione
- Conoscere i beni economici pubblici
- Conoscere l'elenco delle amministrazioni pubbliche
- Conoscere le ragioni per cui sono state istituite le imprese pubbliche e le loro criticità
- Conoscere gli aspetti salienti delle politiche economiche dello Stato
- Saper spiegare imposte, tasse e contributi
- Conoscere gli aspetti essenziali delle entrate extratributarie
- Conoscere le finalità della spesa pubblica
- Conoscere i settori d'intervento della protezione sociale
- Conoscere i principali documenti di programmazione economica e di rendicontazione
- Conoscere le caratteristiche, le classificazioni, le funzioni e i principi relativi al Bilancio dello Stato
- Conoscere le caratteristiche principali dell'IRPEF,
- Conoscere i soggetti passivi, la base imponibile e i redditi tassati ai fini IRPEF

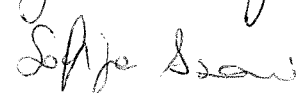
Rho, 09/05/2023

Firma docente



Firma rappresentanti





Programma svolto

A.S. : 2022/2023

Insegnamento : seconda lingua francese

Docente : Spedalieri Angelo

Classe : 5AFMs

Libri di testo:

Lisa Beneventi: Grammaire facile du français Zanichelli ; Anna Maria Crimi: Atouts commerce plus.

Grammatica:

- Ripasso regole di base della lingua francese, fonetica e pronuncia.
Ripasso argomenti anno precedente.
- Verbi ausiliari al presente indicativo
- Verbi ausiliari al modo imperativo
- Verbi ausiliari al modo condizionale presente
- Verbi ausiliari all'infinito
- Verbi ausiliari all'imperfetto indicativo
- Verbi ausiliari al futuro indicativo
- Verbi ausiliari al passato prossimo indicativo
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo al presente indicativo
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo all'imperativo
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo al condizionale
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo al passato prossimo
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo al tempo imperfetto
- Verbi del 1°, 2° e 3° gruppo al tempo futuro
- I gallicismi
- Avverbi di modo
- Avverbi di quantità
- Formazione del femminile
- Formazione del plurale
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi interrogativi
- Costruzione frase negativa
- Costruzione frase interrogativa
- Costruzione frase affermativa
- Articoli partitivi
- I tre gradi dell'aggettivo
- Superlativo assoluto

Lessico

- Descrivere se stessi e gli altri
- Ambizioni professionali

- Esprimere opinioni su politica, società e cultura
- Discutere su argomenti di attualità

Microlingua

- 1- Le monde de la finance (capitolo 6)
 - Les Banques
 - Les banques étiques
 - Les banques en ligne
 - La banque européenne et sa politique
 - Les services bancaires aux entreprises
 - Les crédits bancaires
 - Les paiements
 - L'espace SEPA
 - Les paiements en ligne
 - Les nouveaux modes de paiement
 - Les cartes de paiement
 - La bourse

2- Les métiers des affaires (capitolo 7)

- Les métiers de la vente
- Les contrats de travail
- Les contrats jeunes
- La protection sociale
- Des nouvelles formes de Curriculum Vitae
- Les réseau sociaux
- L'entretien d'embauche

Civiltà

- Les Pays d'outre-mer et francophone. Capitolo B, libro di microlingua

Educazione civica

L'égalité, la diversité et les discriminations sexuelles et de genre.
 Testi utilizzati in classe :

- Jude Ellison Sady Doyle, Il mostruoso femminile. Il patriarcato e la paura delle donne, edizioni TOLON.

- Agnello, Laurie Sexisme, stéréotypes de genre et littérature destinée aux adolescents, aculté de Philosophie et Lettres de Liege.

Firma docente Spedalieri Angelo

| RAPPRESENTANTI

Angelo Spedalieri
Giada Nepes
Chaceli Klante

I.R.C.

ORE SETTIMANALI: 1

INSEGNANTE: *Tommaso Mastrolonardo*

CONTENUTI:

Piano di lavoro svolto 2022-23

5^ AFM serale

Introduzione alla bioetica personalista;

Modelli bio-pedagogici cristiani;

La prima congregazione “mista” approvata dalla Chiesa Cattolica: “La Fraternità Francescana di Betania”;

Confronto sulle tematiche presentate dallo psicologo Ezio Aceti: Maschio e femmina li creò e disse loro: “Siate fecondi”;

Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione della Repubblica Italiana”;

Il senso cristiano e scolastico delle festività Natalizie;

La valenza pedagogica dell'I.R.C.;

Introduzione al linguaggio performativo della “narrazione autobiografica”;

Risvolti educativi per l’orientamento scolastico-lavorativo e per il discernimento vocazionale;

Introduzione all'orientamento universitario;

Cenni sulle tecniche di apprendimento;

Il rapporto tra la bioetica e l'economia-politica nell'ottica della dottrina sociale della Chiesa Cristiana Cattolica;

Madre Teresa di Calcutta. “L’aborto contro la pace” (Dal discorso in occasione del Nobel per la pace);

Introduzione etica alla didattica a distanza;

Il senso della didattica a distanza: l’etica del “giudizio” (verifiche-interrogazioni, il “fine” non giustifica i “mezzi”);

Riflessione sulla morte: risvolti antropologici e sociali nell'ambito delle "scienze della vita";

Il caso bio ('vita') - etico ('comportamento') del 'Coronavirus';

Risvolti etici, politici, religiosi;

Introduzione alla storia della filosofia morale;

Introduzione alla tecno-etica;

Dinamiche relazionali di gruppo;

Introduzione all' "Istituto di etica economica e sociale";

Risvolti pedagogici e sociologici: il senso delle "verifiche" e delle "interrogazioni" nell'ottica dell'educazione cristiana cattolica;

Il concetto di "maturità scolastica" e il senso dell'esame di Stato.

TESTO IN ADOZIONE:

BOCCHINI SERGIO, *INCONTRO ALL'ALTRO PLUS* + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO, EDB EDIZ.DEHONIANE BO (CED)

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI:

video, enciclica *Fratelli tutti* di papa Francesco, quotidiani.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

LIVELLO MINIMO:

utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al contributo della cultura scientifico-tecnologica.

FIRMA DOCENTE



FIRMA RAPPRESENTANTI

