



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI

MITD52000A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8001/u** del **01/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 93** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 129** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 148** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Enrico Mattei", fondato nel 1967 a Rho, in provincia di Milano, è una Scuola Superiore Tecnica, intitolata all'emblematica figura, particolarmente rinomata nel panorama industriale italiano. La sua storia riflette l'importanza e il ruolo che ha svolto, nel tempo, la formazione di giovani studenti nel campo dell'industria, a partire dagli anni dello sviluppo economico italiano. Da più di cinquant'anni, costituisce un importante riferimento per il territorio, data la sua capacità di rispondere alle esigenze formative e di intercettare i segnali di sviluppo, nonché di anticipare le richieste in termini di nuove figure professionali, sia legate al territorio che proiettate in un contesto più ampio quale quello internazionale.

Il curriculum del "Mattei" risulta caratterizzato da evidenti cambiamenti e sostanziali trasformazioni. Negli anni, l'Istituto è cresciuto sia in dimensioni che in offerta formativa: le trasformazioni hanno riguardato sperimentazioni di grande rilievo, incentrate tanto sul miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica, quanto sull'aspetto innovativo delle proposte, costituendo un polo guida anche per altri istituti del territorio, oltre il rhodense.

Il connubio tra nuove tecniche metodologiche e l'attuazione di progetti, volti al miglioramento dell'offerta formativa, ha consentito allo studente, che inizialmente si configurava come esperto in materia commerciale, di crescere ed evolversi fino a raggiungere il profilo tecnico-aziendale, con una solida preparazione di base ed una più definita dimensione umana, anche negli indirizzi che sono stati introdotti in seguito e si sono consolidati nel tempo.

La particolare cura e propensione pionieristica verso la ricerca ha consentito all'I.T. "Mattei" di allargare le proprie prospettive, il cui fulcro è stata la convergenza di alcuni fattori cardine, quali l'innovazione didattica e organizzativa, l'imprenditorialità, l'internazionalizzazione e la formazione continua. La propensione alla condivisione e allo spirito di collaborazione, unitamente alla ricerca mirata delle risorse, ha permesso la realizzazione di una svariata quantità di progetti volti alla formazione autonoma e consapevole. L'Istituto costituisce un vero baluardo per il contesto sociale e produttivo in cui è inserito; infatti, le imprese altamente produttive e competitive oltre il territorio, con le quali la scuola collabora, sono partner importanti per le attività di alternanza scuola lavoro, costituendo un supporto formativo per lo sviluppo delle iniziative di marketing, di branding e delle competenze di imprenditorialità. Ha instaurato collaborazioni pratiche sia con enti del terzo settore che con agenzie di cultura, rispondendo attivamente alle proposte delle politiche giovanili e alla promozione dello sviluppo sostenibile.

La caratteristica peculiare dell'I.T. "Mattei" è, dunque, la sua costante ricerca dell'eccellenza, sia



nell'insegnamento sia nell'organizzazione scolastica. L'istituto si è sempre distinto per la sua dedizione all'innovazione didattica e all'elevata qualità dell'istruzione: tale spirito pionieristico è stato l'ispirazione per sperimentazioni di grande portata.

La collaborazione con le università e il territorio riveste un ruolo cruciale: insieme, è stato possibile sviluppare un bilancio integrato che ha permesso di affrontare le sfide legate alla green economy e alla transizione digitale ed ecologica. Questo impegno per la sostenibilità si riflette in iniziative di risparmio energetico e nella promozione della mobilità sostenibile.

L'apprendimento delle lingue riveste un'importanza fondamentale presso l'I.T. "E. Mattei". La posizione geografica e le partnership con aziende e università offrono agli studenti straordinarie opportunità per apprendere le lingue come strumento di studio e lavoro. Oltre alle lingue comunitarie (Inglese, Tedesco e Francese), la scuola promuove lo studio dello spagnolo e del cinese e organizza stage o scambi culturali con iniziative di partenariato in Paesi non solo europei.

Grazie a un solido impianto di metodologie innovative e un approccio che mira a comprendere e affrontare le sfide complesse del mondo contemporaneo, l'I.T. "E. Mattei" è impegnato a sviluppare le abilità comunicative degli studenti attraverso rappresentazioni, dibattiti, public speaking, di cui tengono traccia i canali social ufficiali. L'istituto rappresenta un'ambiente straordinario in cui gli studenti possono crescere e svilupparsi all'interno di una comunità di apprendimento dinamica e inclusiva, con ambienti innovativi ed immersivi.

## Reti e Convenzioni

L'Istituto Enrico Mattei ha sviluppato una serie di reti e convenzioni con istituzioni educative, sia a livello nazionale che internazionale. Queste collaborazioni consentono agli studenti di accedere a risorse e opportunità di apprendimento supplementari, arricchendo così la loro formazione. La scuola è parte di reti di istituti tecnici superiori e ha accordi di collaborazione con istituzioni educative straniere per scambi culturali e programmi di studio all'estero.

### Rapporti e Risultati con l'Università

Il nostro Istituto ha stabilito rapporti stretti con le università locali e nazionali, collaborazione che ha portato gli studenti a beneficiare anche di tutoraggi accademici e di un accesso agevolato all'istruzione superiore.



La Scuola è capofila delle seguenti reti:

Istituzioni scolastiche dell'Ambito 26

Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità - Lab Community:

Si tratta di "una nuova generazione di laboratori aperti anche in orario extrascolastico, pensati per essere palestre di innovazione e spazi, dove mettere in campo attività di orientamento al lavoro e di alternanza, ma anche progetti contro la dispersione scolastica e per il recupero dei Neet, i giovani non inseriti in percorsi di studio né nel mondo del lavoro." (Miur, 7 settembre 2015).

Sono coinvolte nella Rete 20 Istituzioni scolastiche e 2 istituzioni formative. I Partner pubblici e privati coinvolti sono: Città Metropolitana di Milano; Comune di Rho; Comune di Pregnana Milanese; Comune di Settimo Milanese; Comune di Vanzago; Comune di Cornaredo; Comune di Pero; Confartigianato Imprese Milano; Università degli Studi di Milano Bicocca; Università Cattolica del Sacro Cuore Milano; IREP - Rho; Centro Studi Riccardo Massa- Milano; InnoVitsLab srl – Milano; TheFabLab – Milano; SERCOP; AIL – Associazione Imprenditori Lombardi – Rho.

Il Lab Community è l'unico Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità finanziato dal MIUR in tutta la Provincia di Milano: un notevole riconoscimento, quindi, per il territorio e la sua capacità di lavorare in sinergia e fare innovazione.

LTO Lombardia:

LTO Lombardia, rete dei dieci laboratori territoriali per l'occupabilità della Lombardia, spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese. La Rete mira a promuovere la collaborazione tra i LTO, gli istituti, le scuole e il sistema delle imprese e delle relative associazioni di categoria al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti.

Sono coinvolti nella rete i 10 LTO della Lombardia: aLTeregO - I.I.S. "P.A. FIOCCHI" – LECCO; SMILE - ITIS PALEOCAPA – BERGAMO; GWENMB (Glocal Workshop for Increasing Employability Network – Monza e Brianza) - I.I.S. MOSÈ' BIANCHI – MONZA; idea.lab – Gallarate - ITE Tosi - BUSTO ARSIZIO (VA); CoMaking Lab - IIS "Da Vinci - Ripamonti"- COMO; BRIANZA 2025 - Il G. MERONI – LISSONE (MB); Lab Community - IT Mattei – RHO (MI); LTO Mantova – IS E. Sanfelice - VIADANA (MN); LTO Brescia – IIS L. Cerebotani - LONATO DEL GARDA (BS); LTO Pavia – ITIS G. Cardano – PAVIA.



Rete regionale per la dispersione scolastica:

L'Istituto è stato nominato Scuola Polo per la dispersione scolastica con decreto del DG prot. n. 3233 del 23-10-2019, nell'ambito dell'Avviso pubblico, AOODRLO n. 0022741 del 18.10.2019.

La scuola aderisce, inoltre, alle seguenti Reti

Rete COSMI:

L'accordo di rete con varie altre scuole del Territorio intende porre a disposizione delle singole Istituzioni una piattaforma per la stesura di P.E.I. secondo il modello ICF

Rete TFS AMBITO 26 (triennale):

Rete tra istituzioni scolastiche per la gestione e trasmissione del TFS telematico.

RETE Fingerprints:

Promuove a livello nazionale percorsi formativi per superare il gap digitale-tecnologico che determina bassi livelli di competenze digitali. Il nostro Istituto ha aderito alla Rete che vede come capofila l'IIS Daniele Crespi di Busto Arsizio, in qualità di Scuola Polo Nazionale per la Transizione Digitale del Personale Scolastico.

Digital Looms:

Rete di scopo per tessere l'educazione del futuro (Educazione al paesaggio-transizione al digitale in ambito ecologico)

Rete delle Scuole che promuovono la salute

Fondazione ITS INNOVAPROFESSIONI, in qualità di socio fondatore del 04/09/2020:

La "Fondazione ITS INNOVAPROFESSIONI" è un'organizzazione dedicata all'istruzione e alla formazione professionale, con la partecipazione della nostra scuola come socia fondatrice dal 04/09/2020. Questa fondazione ha lo scopo di promuovere programmi educativi orientati alle professioni innovative, fornendo agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide del mondo del lavoro contemporaneo.





#### Rete IFTS Fondazione Cova:

progettazione e prototipazione per il mondo del design in un dialogo tra le nuove tecnologie e la tradizione artigiana su cui si fonda il Made in Italy.

### Progetti PON:

L'istituto partecipa attivamente ai Progetti Operativi Nazionali (PON) promossi dal Ministero dell'Istruzione. Questi progetti mirano a potenziare l'istruzione e ad offrire opportunità di apprendimento innovative. L'Istituto Enrico Mattei ha sviluppato e implementato progetti PON (tra cui PON Action Care per la realizzazione di percorsi formativi in favore di studenti ucraini) che hanno migliorato notevolmente l'offerta formativa, inclusi programmi di studio incentrati sull'innovazione e sulle competenze tecnologiche avanzate.

### Progetti ed attività:

I nostri docenti, ispirati dalla passione per l'insegnamento, promuovono una vasta gamma di progetti innovativi e attività coinvolgenti. Dal potenziamento delle competenze STEM a iniziative culturali e artistiche, miriamo a offrire agli studenti opportunità stimolanti che favoriscano la crescita personale e l'eccellenza accademica.

[Progetti ed attività](#)

### Rapporti con Enti Territoriali ed Imprese Locali:

L'istituto ha instaurato stretti legami con enti territoriali e imprese locali. Queste collaborazioni favoriscono l'alternanza scuola-lavoro e l'integrazione degli studenti nel mondo aziendale. Le imprese forniscono supporto formativo, facilitando l'apprendimento pratico degli studenti e consentendo loro di acquisire competenze rilevanti per il mondo del lavoro.

### Realizzazione Classi Immersive



All'Istituto Enrico Mattei sono presenti ambienti di apprendimento innovativi che incorporano tecnologie avanzate e metodologie didattiche all'avanguardia. Questi spazi includono:

1. Tecnologie avanzate: Utilizzo di schermi interattivi (SMART BOARD), per coinvolgere gli studenti.
2. Interazione e partecipazione attiva: Coinvolgimento degli studenti tramite dispositivi interattivi, collaborazione e risoluzione di problemi.
3. Simulazioni educative: Creazione di ambienti virtuali per esperienze pratiche e applicazioni reali delle conoscenze.
4. Apprendimento personalizzato: Adattamento del percorso di apprendimento in base alle esigenze individuali.
5. Accesso a risorse digitali: Fornitura di e-book, video didattici e laboratori virtuali.
6. Collaborazione online: Utilizzo di piattaforme per la collaborazione tra studenti, insegnanti e esperti esterni.
7. Feedback in tempo reale: Monitoraggio del progresso degli studenti e fornitura di feedback immediato.

Questi strumenti combinati creano un ambiente di apprendimento coinvolgente che incoraggia gli studenti a esplorare e sviluppare competenze in modo innovativo.

## Progetti del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)

La nostra scuola, con l'ausilio dei fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), si impegna a combattere la dispersione scolastica attraverso programmi mirati di sostegno e tutoraggio. Inoltre, investiremo nella modernizzazione delle attrezzature digitali, garantendo un ambiente di apprendimento tecnologicamente avanzato per preparare gli studenti alle sfide del futuro.

[Link ai progetti attivati attraverso il PNRR](#)

### Progetto EduSTEM

Il progetto "#EduSTEM" mira favorire la partecipazione degli studenti in attività coinvolgenti e motivanti, utilizzando nuovi strumenti digitali per migliorare l'apprendimento STEM. Questi strumenti includono visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, stampanti 3D, robot didattici, moduli elettronici intelligenti, software e app innovativi per attività di coding e robotica. L'obiettivo finale è educare gli studenti a comprendere meglio il presente e a padroneggiare strumenti



scientifici e tecnologici necessari per la cittadinanza attiva. Il progetto mira anche a innovare le metodologie di insegnamento, promuovendo approcci "hands-on" e collaborative. Il finanziamento sarà utilizzato per espandere l'infrastruttura tecnologica della scuola, garantendo la facilità d'uso in diverse aule.

Inoltre, l'Istituto "Enrico Mattei" è oggetto di un piano di riqualificazione messo in atto dalla Città metropolitana per consentire l'efficientamento energetico dell'edificio nelle seguenti fasi: Sostituzione caldaia con passaggio da fornitura gasolio a metano; Installazione Pompe Elettroniche; Installazione Destratificatori; Sostituzione Serramenti; Isolamento Pareti Perimetrali e Copertura Inclinata; Intervento di Illuminazione Interna (Completo Relamping); Installazione Impianto Solare Termico; Installazione PDC per Riscaldamento Condensata ad Aria; Intervento di Installazione BEMS e Telecontrollo; Installazione Fotovoltaico con Accumulo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD52000A
Indirizzo	VIA PADRE VAIANI, 18 RHO 20017 RHO
Telefono	029399831
Email	MITD52000A@istruzione.it
Pec	MITD52000A@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.matteirho.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	968

### Plessi



## I.T. ECON. E TECNOL.- E. MATTEI (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MITD52050Q
Indirizzo	VIA PADRE VAIANI, 18 RHO 20017 RHO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• INFORMATICA</li></ul>

## Approfondimento

La Scuola, da sempre sistema aperto e non auto-referenziale, costituisce un punto di riferimento significativo nel contesto territoriale, con il quale è sempre riuscita a interagire in modo osmotico per la crescita e la formazione dei suoi studenti. Nato negli anni Sessanta del secolo scorso, ha fornito al Territorio professionisti e imprenditori, adeguando di volta in volta la propria offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro e delle imprese.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
	Topografia	1
	Costruzione e impianti	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Punti di ristoro	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	SmartTV presenti nelle aule	50

### Approfondimento

L'edificio scolastico è facilmente raggiungibile ed è dotato di spazi per il parcheggio di autovetture, cicli e motocicli. È ubicato in una zona servita da mezzi pubblici, autobus, treno. La struttura è in uno



stato di manutenzione discreto. Nell'edificio sono state eliminate le barriere architettoniche e tutti gli spazi dell'edificio sono fruibili da persone con ridotte capacità motorie. La scuola dispone di lavagne multimediali, monitor e laboratori, due palestre, una biblioteca e un laboratorio di occupabilità, comprendente, a sua volta, un incubatore e tre spazi bottega: ambiente, idea e open space. In tutti gli spazi della scuola è consentita la connessione internet, grazie alla fibra.

Sono state intraprese delle attività di ammodernamento, con il primo significativo intervento, che prevede la trasformazione dell'impianto termico da gasolio a gas naturale, unitamente alla completa riqualifica della centrale termica.

I benefici sotto il profilo ambientale saranno evidenti come saranno significativi anche i risultati in termini di confort negli ambienti scolastici e di qualità del servizio..

Una breve sintesi degli interventi previsti oltre a quelli già richiamati:

- Regolazione ambiente
- Installazione pompe elettroniche
- Installazione destratificatori
- Sostituzione serramenti
- Isolamento pareti perimetrali
- Isolamento copertura inclinata
- Intervento di illuminazione interna (completo relamping)
- Installazione impianto solare termico
- Installazione PDC per riscaldamento condensata ad aria
- Intervento di installazione BEMS e telecontrollo
- Installazione fotovoltaico con accumulo

La pandemia da Covid-19 ha favorito l'erogazione di cospicue risorse economiche che hanno consentito di effettuare interventi di adeguamento degli spazi alle esigenze della Comunità. Inoltre, è stato possibile acquisire in grandi quantità computer, strumenti digitali. Cospicui sono stati, infine, i fondi derivanti da progetti nazionali ed europei a favore del recupero delle competenze degli studenti, declinati nei capitoli successivi. Esiste un servizio di comodato d'uso di computer portatili, giornaliero o temporaneo, a favore di studenti in situazioni di svantaggio.

Inoltre, la Scuola eroga fondi per favorire la partecipazione a stage linguistici, gare e corsi pomeridiani di potenziamento dell'offerta formativa di tutti gli studenti meritevoli con difficoltà economiche.







## Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Nella scuola c'è una notevole stabilità del corpo docente, grazie alla presenza di un buon numero di personale di ruolo e alla riconferma della sede compiuta di anno in anno dagli insegnanti precari. Un buon numero di docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione e certificazioni informatiche. La Scuola si serve di molti assistenti all'autonomia e alla comunicazione forniti dagli enti locali. A decorrere dal presente anno scolastico il 60% dei docenti di sostegno risulta fornito della specializzazione specifica.

Il Personale A.T.A. gode di una certa stabilità, soprattutto tra gli assistenti amministrativi e quelli tecnici.



## Aspetti generali

Il nostro Istituto basa il suo intervento educativo e formativo sui seguenti valori: uguaglianza, imparzialità, accoglienza e inclusione, sostenibilità, diritto di scelta, partecipazione, efficienza e trasparenza. Il "Mattei", nella costante ricerca della piena integrazione tra scuola e Territorio, nella tensione di garantire una solida base culturale a carattere scientifico-tecnologico, si pone:

- come istituzione con un progetto educativo adeguato alle esigenze dell'utenza;
- in collaborazione e continuità con i processi educativi delle scuole da cui provengono gli studenti e quelle dove possono venire riorientati.

Esso è pronto a:

- cogliere anche le capacità progettuali e auto - educative degli alunni, restituendo loro il ruolo di protagonisti dei propri percorsi educativi;
- confrontarsi e operare con altre agenzie educative;
- promuovere la professionalità di tutti gli operatori anche attraverso forme di autoaggiornamento per mezzo di progetti mirati;
- lavorare per arrivare a una condivisione del patto di corresponsabilità per il coinvolgimento dei genitori nel progetto educativo dei propri figli;
- costruire progetti formativi più flessibili ed integrati, centrati sulla personalizzazione degli apprendimenti;
- potenziare gli aspetti delle tecnologie che consentano una realizzazione di didattiche più orientate agli strumenti del Long Life Learning;
- elaborare strategie e individuare strumenti condivisi per l'auto-valutazione e il "miglioramento continuo";
- dare gli strumenti necessari per una lettura del territorio anche in chiave di sostenibilità ambientale;
- porsi al centro di una cultura della solidarietà e della tolleranza, valorizzando le diversità e favorendone l'inclusione;
- porsi al centro di una cultura della legalità. Consapevole che il Patto di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e quello di Disciplina siano strumenti di orientamento e di riferimento per la convivenza civile e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, il Mattei ne promuove l'osservanza da parte di tutti, docenti, studenti, personale A.T.A.



## Priorità e traguardi desunti dal Piano di Miglioramento e dalla valutazione del NEV

Dalla restituzione del rapporto di valutazione eseguito dal nucleo NEV nel novembre 2019 era emerso che la Scuola ha elaborato procedure e prassi consolidate ed efficaci per il conseguimento delle scelte strategiche.

Gli ambiti individuati nel RAV d'Istituto su cui la Scuola era stata invitata a lavorare sono i seguenti:

### Risultati Scolastici

Priorità - Esito scrutinio classi

Traguardi - Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva allineandola ai valori di riferimento, considerando in particolare il primo biennio.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità - Risultati prove standardizzate nazionali

Traguardi - Allineare i risultati di italiano e di matematica a quelli delle scuole con il medesimo ESCS.

Per il conseguimento di tali priorità e traguardi, il NEV aveva consigliato di operare soprattutto nell'area del curriculum, della progettazione e valutazione.

In quest'ultima la scuola aveva intrapreso una progettazione didattica disciplinare per classi parallele e a livello di dipartimenti disciplinari aveva cominciato a definire i nuclei fondanti delle discipline. La scuola aveva, altresì, avviato un percorso per fare ulteriore chiarezza sugli strumenti di valutazione degli apprendimenti, colloqui, compiti scritti, prove strutturate.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento risultati scolastici**

---

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva, allineandola ai valori di riferimento, considerando in particolare il primo biennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un curricolo per competenze a livello di Istituto

---

Declinare il curricolo in moduli didattici definendo e distinguendo gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti e per l'apprezzamento delle competenze.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Portare a sistema interventi di recupero/consolidamento con modalità flessibili e differenziate (per classi aperte, per gruppi di livello, etc), con particolare riferimento alla matematica e all'inglese

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare la partecipazione dei docenti alle azioni di formazione per il miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche.

Attività prevista nel percorso: Setting innovativi e utilizzo laboratori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Animatore digitale Tutti i consigli di classe Responsabile orario
Risultati attesi	<b>Registrare nelle classi digitali una percentuale di studenti promossi superiore del 10% rispetto a quella delle altre classi prime e seconde.</b> <b>Aumento della motivazione di studio</b>

Attività prevista nel percorso: Sportelli permanenti per matematica e lingue straniere



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Tutti i docenti coinvolti nelle ore di sportello pomeridiano.  Aumento della partecipazione degli studenti agli sportelli pomeridiani; riduzione delle insufficienze nelle discipline oggetto degli sportelli. <b>Aumento delle promozioni al termine dell'anno scolastico e MIGLIORAMENTO ESITI PROVE INVALSI.</b> <b>Riduzione delle insufficienze nelle lingue straniere e in matematica.</b>
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: Progettazione per classi parallele, progettazione e realizzazione di UDA. Prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
--	--------





Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Commissione Competenze Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	<p>Aumento del 20% dei prodotti degli studenti derivanti dalla realizzazione di U.D.A. rispetto all'a.s. precedente</p> <p>Riduzione delle insufficienze del 10% tra le prove comuni del primo e quelle del secondo quadrimestre nelle materie Italiano, Matematica e Lingue.</p> <p>Predisposizione di prove di realtà e griglie di osservazioni sistematiche</p>

## ● **Percorso n° 2: Esiti prove standardizzate nazionali**

Allineare i risultati di italiano e matematica a quelli delle scuole della Lombardia e del Nord-Ovest.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Strutturare un curriculum per competenze a livello di istituto

---

Declinare il curriculum in moduli didattici definendo e distinguendo gli strumenti per la valutazione degli esiti di apprendimento e per l'apprezzamento delle competenze.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Portare a sistema interventi di recupero/consolidamento con modalità flessibili e differenziate (per classi aperte, per gruppi di livello, etc), con particolare riferimento alla matematica e all'inglese

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aumentare la partecipazione dei docenti alle azioni di formazione per il miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche.

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione per classi parallele, progettazione e realizzazione di UDA. Prove comuni

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Commissione Competenze Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
--------------	---

Risultati attesi	Perfezionamento del curriculum d'Istituto Allineamento risultati tra le classi
------------------	---

Attività prevista nel percorso: Forme di recupero/consolidamento con modalità flessibili e differenziate

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Responsabile	Consigli di classe Dipartimenti disciplinari Docenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento
--------------	---

Risultati attesi	Miglioramento esiti
------------------	---------------------

Attività prevista nel percorso: Attività laboratoriali

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

Responsabile	Animatore digitale Consigli di classe Dipartimenti disciplinari
--------------	---

Risultati attesi	Aumento protagonismo degli studenti
------------------	-------------------------------------



Aumento della motivazione

Miglioramento esiti d'apprendimento

Sviluppo competenze



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Grazie all'esperienza maturata tramite la DAD e la DID, messe in atto nel periodo della pandemia da Covid 19, la nostra Comunità scolastica ha trasformato l'esigenza dell'uso del digitale in una metodologia didattica integrata in ogni attività quotidiana nelle classi.. In questa prospettiva, la piattaforma di lavoro Teams rimane uno strumento essenziale di raccordo, di condivisione e documentazione delle attività e delle pratiche e i dispositivi mobili propri degli studenti (anche in ottica Byod) e della scuola diventano strumenti sempre più necessari. Ogni azione curriculare ed extracurricolare, condotta in vari ambiti disciplinari, tende a realizzare una didattica esperienziale ed orientativa del saper fare, che consenta l'acquisizione, lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze da parte degli studenti, fucina di nuovi talenti.

Il digitale, tuttavia, non è stata l'unica molla per innovare il curriculum: altre due parole chiave sono state "ecologia" e "laboratorialità" insite nella progettazione dell'azione orientativa.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nell'arco dell'ultimo triennio, in seguito alla revisione della specificità degli indirizzi e delle prospettive future degli sbocchi professionali, sono stati introdotti nelle progettazioni e nelle programmazioni diversi contenuti e diverse attività finalizzati allo sviluppo di capacità tecniche professionalizzanti, rispondenti alle competenze dei profili in uscita, ma senza trascurare la sinergia con le realtà presenti nel territorio.



Quindi, nel corso CAT, denominato CAT Eco/Tech/Bim, si è operato su due direttrici: uso della grafica computerizzata applicata (3D, rendering, Bim) e nuove tecniche di rilievo e cartografia digitale (SIT, GIS). Ciò ha condotto al potenziamento del laboratorio STEAM e di modellazione nel Biennio, e del laboratorio BIM, della Augmented reality AR, del Laser scanner/fotogrammetria/Sistemi Informativi Geografici (GIS) nel Triennio.

Nel corso AFM, denominato AFM Web marketing, si sono introdotte ore di compresenza di Informatica con Inglese e Informatica con Matematica: le prime per sviluppare il pensiero computazionale, le seconde per promuovere competenze di e-commerce e social media marketing.

Nel corso Turismo, denominato Ecotur 4.0, si sono introdotti laboratori di Informatica con Inglese ed Ec. Aziendale per promuovere competenze di web editing. Informatica è stata inserita anche nel piano di studi del triennio.

L'innovazione è stata supportata dal lavoro della commissione per la transizione ecologica e digitale.

Nell'ambito delle funzioni di Inclusione ed Internazionalizzazione, al fine di promuovere la cittadinanza attiva e rafforzare le competenze digitali, l'Istituto rientra nel progetto Erasmus Plus finalizzato alla mobilità dei docenti e degli studenti in altri Paesi. L'avvio del percorso prevede come destinatari alcuni studenti degli indirizzi CAT e TUR, individuati per svolgere un percorso di acquisizione di competenze all'estero. L'Istituto ha anche ospitato delegazioni di studenti e docenti provenienti da Stati esteri.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si è dotato di strumentazioni e di arredi destinati alla costituzione di aule DADA (Didattica per ambienti di apprendimento), anche dette aule immersive, per le quali sono destinatari gli studenti del Primo Biennio. Le aule sono state destinate alla progettazione didattica di diverse discipline: Oltre ai laboratori informatici, sono state arredate un'aula per Chimica (oltre al laboratorio due aule per Diritto ed Economia, un'aula per le discipline del



settore tecnologico, un'aula ciascuna per Scienze Motorie e Fisica (laboratorio), due aule per Geografia, cinque aule per Italiano e Storia, quattro aule per le Lingue Straniere, tre per Matematica. Negli spazi aperti del Primo e Secondo piano sono state allestite due isole studio.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Oltre la classe

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una vera Rivoluzione: adotteremo la Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a materie e obiettivi d'apprendimento specifici e riorganizzando l'istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare e a spostarsi nella scuola di ora in ora. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 27 ambienti di apprendimento che renderemo estremamente innovativi, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente gradualmente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili e rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto è volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie e arredi che affiancheranno dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PON e PNSD precedenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà inoltre ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine, sarà posta attenzione ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie alla dotazione già a disposizione nell'Istituto di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

## Importo del finanziamento

€ 201.194,02

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0



## ● Progetto: IMMERSIVE LAB

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto Next Generation Labs prevede la realizzazione di un laboratorio per le professioni digitali del futuro. Il laboratorio immersivo che andremo ad allestire sarà fortemente vocato allo sviluppo di competenze e conoscenze legate alle professioni digitali del futuro. Sarà un ambiente di apprendimento fluido, dove attraverso l'interazione diretta con tecnologie immersive, in particolare realtà virtuale e aumentata, sarà possibile per gli studenti vivere esperienze dirette e diversificate, per sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici che si approfondiranno. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene organizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Questo laboratorio si integrerà con due importanti laboratori, dotati di tecnologie avanzate di fabbricazione digitale e robotica, già esistenti nel nostro istituto. Questi spazi laboratoriali riusciranno insieme a coprire la vocazione e le esigenze formative di tutti gli indirizzi del nostro istituto.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

### Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: #EduSTEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto “#EduSTEM” mira a coinvolgere le studentesse e gli studenti dell’istituto in attività coinvolgenti e motivanti, capaci di sviluppare specifiche competenze, attraverso l’acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per l’osservazione, l’elaborazione scientifica e l’esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°); stampanti 3D, per la modellazione, robot didattici, moduli elettronici intelligenti, software e app innovativi, per attività di coding e robotica. Il fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l’esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull’approccio “hands-on”, operative e collaborative. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità,



che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

23/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Cool@School

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Per dispersione scolastica s'intende l'insieme dei fattori che modificano il regolare svolgimento del percorso scolastico di uno studente. Questi fattori non riguardano solo l'abbandono, ma anche l'irregolarità nelle frequenze, i ritardi, la non ammissione all'anno successivo, le ripetenze e le interruzioni, che spesso spingono gli studenti a lasciare anticipatamente la scuola. Le



strategie di intervento sembrano essere molteplici. Per pianificare e attuare misure di contrasto adeguate è necessario analizzarne e comprenderne le cause e i fattori che lo alimentano. La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto scolastico, culturale, economico, familiare, che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso. Occorre, pertanto, considerare la dispersione come un problema diffuso e continuo e non più un'emergenza ossia un dato eccezionale, ma un dato strutturale del sistema di istruzione e formazione, che, come tale, chiede di essere affrontato e che si può affrontare e ridurre solo operando sulle difficoltà che impediscono ai diversi studenti di vivere efficacemente l'esperienza scolastica, ponendo al centro dell'attenzione proprio le difficoltà dei ragazzi a scuola. I principali obiettivi di questo progetto sono: la prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici, il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata; la realizzazione di una scuola-comunità accogliente e aperta alle diversità; la sperimentazione di strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto aperto e stimolante; la sperimentazione di nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale anche attraverso la creazione di un gruppo di progettazione di attività didattiche in continuità con due ordini di scuola, scuole secondarie di I e di II grado. Si lavorerà creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Oltre ad un luogo fisico si cerca di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. Orientamenti chiave per la progettazione degli interventi sono principalmente tre: creazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti: tutoraggio; didattica laboratoriale; presa in carico individuale nei casi di maggior fragilità; definizione di programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio; cura all'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado per aiutare le studentesse e gli studenti e le loro famiglie ad effettuare le scelte più congruenti con le loro capacità e potenzialità.

## Importo del finanziamento



€ 166.708,38

**Data inizio prevista**

05/01/2023

**Data fine prevista**

31/12/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	201.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

**Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

## ● Progetto: "DigitalEdu: Competenze per la Scuola del Futuro"

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto "DigitalEdu" mira a implementare percorsi formativi avanzati per il personale scolastico nelle scuole statali, abbracciando un approccio completo alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Destinati a dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo, i percorsi si articolano in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, specificamente DigComp 2.2 e DigCompEdu. Obiettivi Principali: Fornire al personale scolastico le competenze digitali avanzate necessarie per affrontare le sfide della transizione digitale, inclusa l'integrazione efficace delle tecnologie nella didattica. Garantire che i percorsi formativi siano in perfetta coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, contribuendo alla creazione di un sistema educativo all'avanguardia. Approfondire la comprensione della transizione digitale non solo nella didattica, ma anche nell'organizzazione scolastica, migliorando l'efficienza e la qualità complessiva dei servizi. Favorire la partecipazione attiva del personale in percorsi formativi interattivi, workshop e progetti pilota, garantendo un apprendimento pratico e contestuale. Implementare un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia dei percorsi formativi, con il feedback partecipativo del personale per apportare miglioramenti tempestivi. Favorire la creazione di una comunità di apprendimento collaborativa, in cui il personale possa condividere esperienze, risorse e best practice, promuovendo uno scambio continuo di conoscenze. "DigitalEdu" si propone di essere il catalizzatore della trasformazione digitale nelle scuole statali, fornendo al personale gli strumenti e le competenze necessarie per guidare il futuro dell'educazione. Il progetto si impegna a costruire un ambiente educativo all'avanguardia, allineato alle sfide e alle opportunità della società digitale contemporanea.

## Importo del finanziamento

€ 56.956,56

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: "STEMforALL: Multilinguismo e Eccellenza nelle STEM"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di promuovere l'eccellenza e garantire pari opportunità di genere nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche (STEM) presso la scuola secondaria di secondo grado. Attraverso approcci pedagogici innovativi, inclusivi e in conformità con le Linee guida ministeriali, mira a rafforzare le competenze STEM degli studenti, superando stereotipi di genere e integrando percorsi formativi che preparano gli studenti per un futuro digitale e scientifico. L'iniziativa contribuirà anche all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, assicurando un ambiente di apprendimento inclusivo e all'avanguardia, oltre al potenziamento delle competenze multilinguistiche.

#### Importo del finanziamento

€ 100.623,20



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

La Scuola, attraverso il D.M. 170 del 24.06.22, è risultata assegnataria di risorse, ex Investimento 1.4 del P.N.R.R..

Si è già attivata a individuare il Team di lavoro per elaborare e realizzare il progetto teso a potenziare le competenze di base degli studenti, a contrastare la dispersione e a promuovere la piena inclusione.

Tuttavia, a causa dell'assenza di indicazioni dettagliate del Ministero, non ha potuto ancora declinare il progetto.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'offerta formativa del Mattei si definisce in due settori: Economico e Tecnologico.

Il settore Economico si articola in: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e Turismo (TUR).

Il settore Tecnologico si articola in: Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) e Tecnologia del legno nelle costruzioni (TL).

Le figure professionali alla fine di ogni corso di studio si caratterizzano per:

- una forte integrazione tra saperi teorici e capacità operative;
- risultati di apprendimento declinati in competenze, abilità e conoscenze con riferimento al Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF - European Qualifications Framework);
- centralità dei laboratori;
- stage, tirocini e PCTO, learning-weeks per apprendere in contesti operativi;
- collaborazione con esperti esterni per arricchire l'offerta formativa e per sviluppare competenze specialistiche.

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - AFM

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- § partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- § operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- § interagire senza pregiudizi con persone di altre nazionalità, sia nella vita quotidiana



diana che nell'ambito professionale di competenza, grazie alla consapevolezza delle diversità insite nei rispettivi codici culturali.

- § operare per obiettivi e per progetti;
- § documentare opportunamente il proprio lavoro;
- § individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
  - § elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
  - § adottare, nei confronti delle informazioni e dei dati da elaborare, un atteggiamento di curiosità critica, corredato dall'attitudine a verificarne l'attendibilità e la validità anche attraverso l'analisi comparativa;
- § operare con una visione trasversale e sistemica;
- § comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- § comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici;
  - § formulare ipotesi e previsioni, supportate da argomentazioni razionali; In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:
    - § rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- § trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- § adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- § trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
  - § lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- § controllo della gestione;
- § reporting di analisi e di sintesi;
  - § utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA



Il Perito in Sistemi Informativi Aziendali ha competenze specifiche nel campo dell'informatica e dei sistemi aziendali.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. E' in grado di:

- § gestire i sistemi informativi aziendali;
- § valutare e scegliere i software applicativi;
- § realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale;
- § ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali;
- § potenziare la comunicazione in rete;
- § migliorare la sicurezza informatica.

#### RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING - RIM

L'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", prevista nel triennio del corso Amministrazione, Finanza e Marketing, affianca alle competenze specifiche di un perito aziendale quelle derivanti dalla qualità degli studi linguistici attraverso la conoscenza di tre lingue straniere e l'utilizzo di appropriati strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale.

Il diplomato, quindi, nei cinque anni acquisirà quelle abilità trasversali (cultura di base, generale e tecnica) che il mercato del lavoro e la realtà territoriale chiedono sempre più insistentemente alla scuola. La disciplina "Relazioni Internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relative al profilo educativo e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali,



culturali e la loro dimensione locale/globale;

- individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;
- analizzare con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## TURISMO - TUR

Il Perito nel Turismo ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, nonché della normativa civilistica e fiscale; possiede, inoltre, competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico.

Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Opera con professionalità ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche. È in grado di:

- § collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità;
- § esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- § operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento;
- § interagire senza pregiudizi con persone di altre nazionalità, sia nella vita quotidiana che nell'ambito professionale di competenza, grazie alla consapevolezza delle diversità insite nei rispettivi codici culturali.
- § operare per obiettivi e per progetti;
- § documentare opportunamente il proprio lavoro;
- § individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- § elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati con il ricorso a strumenti





informatici e software gestionali;

- § adottare, nei confronti delle informazioni e dei dati da elaborare, un atteggiamento di curiosità critica, corredato dall'attitudine a verificarne l'attendibilità e la validità anche attraverso l'analisi comparativa;
- § operare con visione non settoriale e sistemica;
- § comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- § comunicare in tre lingue straniere;
- § formulare ipotesi e previsioni, supportate da argomentazioni razionali;
- § operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio;
- § definire con soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- § analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche;
- § avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato.

## **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO – CAT**

Il Perito delle Costruzioni, Ambiente e Territorio:

ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico, nella stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nei diritti reali che li riguardano, nell'amministrazione di immobili e nello svolgimento di operazioni catastali.

In particolare è in grado di:

- § esprimere, nei contesti produttivi d'interesse le proprie competenze nella progettazi



one, valutazione e realizzazione di organismi complessi mentre opera in autonomia n  
el caso di organismi di modesta entità;

- § operare autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili;
- intervenire , relativamente ai fabbricati nei processi di conversione dell'energia e del l  
oro controllo;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia eco compatibile, le soluzioni opportune per il risp  
armio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- § spaziare tra le sue conoscenze, grazie alla sua formazione sistemica fino ad arrivare  
alla pianificazione ed alla organizzazione di tutte le misure opportune in materia di  
salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro;
- § esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali;
- § relazionare e documentare le attività svolte;
- § conoscere ed utilizzare strumenti di comunicazione efficace e team working per  
operare in contesti organizzati.

#### TECNOLOGIE DEL LEGNO -TL

Nell'articolazione "Tecnologie del legno nelle costruzioni" il Diplomato ha competenze nel campo dei materiali utilizzati nelle costruzioni in pietra, legno e con tecniche di bioarchitettura; delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie del legno e dei centri di taglio a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni di carpenteria in legno; nell'impiego degli strumenti di rilievo; nell'impiego dei principali software per la progettazione esecutiva e il trasferimento dati ai centri a controllo numerico impiegati nelle realizzazioni delle carpenterie in legno; nella stima di terreni, fabbricati, aree boscate e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, e allo svolgimento di operazioni catastali. Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

In particolare è in grado di:

- § esprimere capacità grafiche e progettuali con particolare riguardo alle ristrutturazioni delle antiche costruzioni in legno e alle nuove tecniche costruttive dei fabbricati improntati all'uso della pietra, legno, e con tecniche di bioarchitettura;





- § collaborare nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, con riguardo anche alla produzione di materie prime derivanti dall'utilizzo delle cave di pietra e del legno comprese le principali tecniche di esbosco;
- § intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, anche nel settore della produzione di energia elettrica e termica dalle centrali a biomassa alimentate da scarti delle lavorazioni industriali del legno o dalle utilizzazioni boschive;
- § applicare conoscenze della storia dell'architettura in pietra e legno antesignana della bioarchitettura con residui di lavorazione nulli o completamente biodegradabili

### CORSI I.d.A. (Istruzione degli Adulti)

Dall'anno scolastico 2006/2007 sono stati attivati i CORSI SERALI per coloro che intendono riprendere gli studi interrotti, senza dover abbandonare la propria occupazione.

Il D.P.R. 263/12 e le Linee guida MIUR del 10 aprile 2014, con i quali si è proceduto alla riorganizzazione dell'istruzione degli adulti, hanno modificato anche la struttura dei nostri corsi.

Ecco le linee essenziali delle innovazioni riguardanti questi ultimi:

a partire dall'anno scolastico 2014/2015, sono stati istituiti in tutte le Regioni italiane i C.P.I.A. (Centri per l'istruzione degli adulti), con la finalità di coordinare tutte le attività didattiche destinate all'istruzione degli adulti, dai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ai percorsi di primo e di secondo livello.

Con percorsi di secondo livello si intendono gli ex corsi serali, che continuano a funzionare presso gli Istituti in cui sono collocati attualmente.

I cinque anni dei corsi I.d.A. sono suddivisi come segue:

- Primo periodo didattico, che corrisponde ai primi 2 anni (classe prima e seconda)



- Secondo periodo didattico, che corrisponde al secondo biennio (classe terza e quarta)
- Terzo periodo didattico, che corrisponde all'ultimo anno (classe quinta).

A seguito dell'entrata in vigore delle nuove norme, gli ex corsi serali del nostro Istituto fanno parte della rete C.P.I.A. di Legnano.

I loro percorsi si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli studi quinquennali e rimandano ai risultati di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, previsti per gli Istituti Tecnici nel D.P.R. 88/10.

Indirizzi di studio:

Gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto sono:

- Amministrazione, finanza e marketing
- Costruzioni ambiente e territorio
- Informatica



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECON. E TECNOL.- E. MATTEI (SERALE)

MITD52050Q

#### Indirizzo di studio

---

#### ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.





- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI

MITD52000A

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **TURISMO**





### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di



lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle





strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva





interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.





## Insegnamenti e quadri orario

### I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per ogni anno di corso.

#### **Approfondimento**

---

Si allegano quadri orario degli indirizzi attivati nel corso diurno e serale.

#### **Allegati:**

Quadri\_orario IT Mattei.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Da qualche anno sono state introdotte delle curvature:

- in Sistemi informativi aziendali si è attivata la specializzazione sportiva;
- in AFM e CAT è stata introdotta la curvatura di Tecnico per l'amministrazione di condominio e la gestione immobiliare;
- in TUR è stata introdotta la curvatura di Tecnico del turismo sostenibile e responsabile.

In un contesto che sarà sempre più dominato da elettronica e tecnologia, sviluppare competenze come la programmazione informatica, il coding e il pensiero computazionale, è un enorme vantaggio competitivo.

A partire dal 2022, infatti, il coding diventerà materia obbligatoria nella scuola primaria. A confermarlo è il decreto legge n.152 sull'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza del 2021, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze digitali nel sistema di istruzione nazionale.

Il pensiero computazionale si configura oggi come QUARTA ABILITÀ di base dopo leggere, scrivere e fare di conto. Per questo dovrebbe essere insegnato fin dai primi anni di scuola

Il Coding rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei



processi formativi. Il coding diventa uno strumento che accompagna l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico; un approccio metodologico che lo aiuta ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema; gli permette di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni. Non si impara solo a programmare ma si programma per apprendere.

In futuro, le competenze digitali saranno sempre più utili per i giovani di oggi, soprattutto se apprese alle scuole superiori: la digitalizzazione è destinata a crescere e la società ad adattarsi di conseguenza, garantendo ottime opportunità lavorative per chi saprà interagire in modo attivo con la tecnologia.

Alla luce di tutto ciò, a partire dall'A.S. 2022/23 l'IT Mattei propone quindi l'individuazione di uno scenario tematico, coerente con il curricolo, all'interno del quale inserire un'esperienza di coding e l'individuazione di competenze da sviluppare già a partire dal primo biennio attraverso innovazione del curricolo:

- CAT – Eco Tech BIM con un percorso curricolare di Coding, Programmazione e Pensiero Computazione tramite insegnamento trasversale che prevede la copresenza del docente di Informatica e del docente Tecnico Pratico
- AFM - Web Marketing con un percorso curricolare di Coding e Matematica tramite insegnamento trasversale che prevede la copresenza del docente di Informatica e Matematica
- TUR – Eco Tur 5.0 con un percorso curricolare di Web Editing tramite insegnamento trasversale che prevede la copresenza del docente di Informatica e Inglese.

## **Allegato:**

Innovazione curricolo CLASSI PRIME CAT AFM e TUR.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**





## Utilizzo della quota di autonomia

Per le curvature in SIA, CAT e TUR è stata utilizzata la quota di autonomia del 20%; identico utilizzo è stato fatto per l'innovazione generale del curriculum Scuola all'insegna del Digitale e della Sostenibilità.

## Approfondimento

L'Istituto ha apportato modifiche orarie nei corsi diurni al fine di soddisfare esigenze nascenti dal Territorio, precisamente nei seguenti indirizzi:

- A.F.M. Articolazione triennio S.I.A. a Specializzazione Sportiva
- T.U.R.

## SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - SIA a Specializzazione Sportiva

Il perito in **Sistemi Informativi Aziendali a Specializzazione Sportiva** ha competenze specifiche nel campo dell'informatica, dei sistemi aziendali e delle logiche e delle tecniche delle varie discipline sportive. Il corso si rivolge in particolare a tutti coloro che intendono conciliare l'impegno scolastico con quello atletico, mantenendo tuttavia inalterata la propria propensione allo studio di materie tecniche. Il corso di studi SIA a specializzazione sportiva è, infatti, modellato sul profilo del corso SIA tradizionale, ma affianca alla formazione tecnico-informatica un potenziamento dell'insegnamento delle discipline attinenti all'ambito delle scienze motorie e sportive.

Il diplomato è in grado di:

- gestire i sistemi informativi aziendali;
- valutare e scegliere i software applicativi;
- realizzare nuove procedure per migliorare l'efficienza aziendale;
- ottimizzare i sistemi di archiviazione aziendali;
- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;



- riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni della propria realtà con contesti nazionali e internazionali.

## **TECNICO DEL TURISMO SOSTENIBILE E RESPONSABILE**

Il tecnico del turismo sostenibile e responsabile

Possiede un'ampia e articolata cultura di base storica, geografica, giuridico-economica e artistica,

Padroneggia tre lingue straniere;

Conosce le implicazioni economiche del settore turistico, gli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing;

Progetta itinerari turistici all'insegna della Sostenibilità e della Responsabilità Sociale.

Programma viaggi a tutto tondo, che permettano di scoprire bellezze naturali, culturali e storiche e che rispettino il territorio, garantendone la salvaguardia ambientale.

Insegna a viaggiare nel rispetto del territorio

In particolare, sarà in grado di:

- analizzare le interferenze del sistema economico con il sistema ambientale, valutare l'efficacia delle diverse politiche ambientali, valutare le diverse politiche di sviluppo locale basate sulla valorizzazione delle risorse turistico ambientali, valutazione di progetti che implicano cambiamenti della qualità ambientale.
- Progettare, in funzione dei diversi target di turisti con esigenze speciali, percorsi di turismo accessibile
- Accedere ai finanziamenti a livello nazionale e europeo, al fine di pianificare progetti turistici
- curare la comunicazione e il marketing, all'insegna della valorizzazione del territorio
- analizzare le problematiche d'impresa e gestire le strategie in un'ottica di sostenibilità
- progettare servizi innovativi e sostenibili per le imprese; definire politiche di marketing sostenibili
- implementare strumenti di certificazione e controllo della qualità
- progettare strategie di presenza web





- promuovere e gestire la customer satisfaction, la qualità e la sicurezza dei processi turistici nel rispetto della gestione sostenibile dell'ambiente



## Moduli di orientamento formativo

### I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

#### CLASSI PRIME

---

Tipologia di azione	Proposte dell'Orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività proposte durante le compresenze per l'innovazione del curriculum (matematica- informatica; informatica-inglese)</li><li>- Lezioni realizzate dai singoli docenti +</li></ul>	A discrezione del CdC (dalle 5 alle 10 h)



	kit didattici a supporto individuati dall'Orientatore	A discrezione del CdC
	- Attività di accoglienza in classe (2 momenti)	
	- Uscita didattica accoglienza (Escape Room))	3 h 4/5 h 2
	- Intervento del consultorio di Rho su sessualità ed affettività	h
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Conferenza con il magistrato dott. P. Forno	2 h
	- Intervento della Polizia di Stato (attività proposta in coll. con la Commissione Legalità)	2 h A discrezione del CdC
	- Attività di educazione civica a carattere orientativo sulla base delle indicazioni proposte nel curricolo verticale, con particolare riferimento al tema delle regole e dei regolamenti	
3. Altre iniziative o progetti in chiave orientativa, di natura curricolare o extracurricolare, a discrezione del CdC riconducibili alle due tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

#### CLASSI SECONDE

##### Tipologia di azione

##### Proposte dell'Orientatore

##### Ore previste

1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa

- Attività proposte durante le compresenze per l'innovazione del curriculum (economia aziendale-informatica; informatica-inglese)

- Laboratori digitali negli LTO in via di progettazione

- Lezioni realizzate dai singoli docenti +

A discrezione del CdC (dalle 5 alle 10 h)

A discrezione



	kit didattici a supporto individuati dall'Orientatore	del CdC A discrezione del CdC
	- Intervento del consultorio di Rho su sessualità ed affettività	2 h
	- Testimonianza del signor Alessio Tavecchio	2 h
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Attività di educazione civica a carattere orientativo sulla base delle indicazioni proposte nel curriculum verticale, con particolare riferimento all'educazione finanziaria	A discrezione del CdC
3. Attività informative sulla scelta dell'Indirizzo	- Interventi gestiti dai docenti del CdC, sulla base dei materiali forniti dalla Commissione Orientamento	2 h
4. Altre iniziative o progetti in chiave orientativa, di natura curricolare o extracurricolare, a discrezione del CdC riconducibili alle tre tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

#### CLASSI TERZE

Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti + kit didattici a supporto individuati dall'Orientatore	A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Visione del film "Il filo invisibile"	2,5 h



	- Visione del film "Un bacio"	2,5 h
	- Attività di educazione civica a carattere orientativo sulla base delle indicazioni proposte dal curricolo verticale, con particolare attenzione alle dinamiche sul mondo del lavoro	A discrezione del CdC
	- Visita aziendale	
	- Progetto in via di organizzazione presso VESTI SOLIDALE:	10 h
3. Visite e contatti con le realtà produttive e professionali del territorio	Futuro Prossimo Sostenibile propone ai ragazzi percorsi aziendali volti a sviluppare progetti in tema di sostenibilità, sotto la guida di personale d'azienda, docenti ed educatori.	per le classi RIM e AFM
	- Proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
4. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	Attività specifiche per l'Indirizzo CAT	10 h
	- Tecnologo del calcestruzzo (3ACAT - 3BTL)	
5. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
	Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle cinque tipologie	A



di azione sopra indicate.

discrezione  
del CdC

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

Classi quarte





Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti + kit didattici a supporto individuati dall'Orientatore	A discrezione del CdC
	- Visione del film "Il filo invisibile"	
	- Visione del film "Un bacio"	2,5 h
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- T.A.G. (team accoglienza giovani) del CPS di Rho: Intervento della dottoressa Ticozzi	2,5 h 2 h
	- Attività di educazione civica a carattere orientativo sulla base delle indicazioni proposte dal curriculum verticale	A discrezione del CdC
3. Attività informative sull'istruzione Terziaria (in collaborazione con Università e ITS, colloqui con ex studenti ...)	- Percorso informativo proposto dalle Università	15 h (a discrezione del CdC)
	- Incontro ex studenti del Mattei	2 h
	- Proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
4. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	- Proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
	- Attività specifiche per Indirizzo CAT	10 h



### Tecnologo del calcestruzzo (4A CAT)

5. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	- Progetto in via di organizzazione con ADECCO	4 h A discrezione del CdC
6. Colloqui o test attitudinali per la conoscenza del sé (Colloqui Aspic...)	- Colloqui Aspic	1 h (a discrezione dello studente)
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle sei tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

Attività opzionali a valenza orientativa, individuali o in piccolo gruppo (anche extra-curricolari), che non concorrono alle 30 h obbligatorie che costituiscono la base del "modulo orientativo" ma saranno valorizzate nell'E-portfolio dei singoli studenti:

- IREP - Progetto Teseo
- Test Hoepli

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

#### CLASSI QUINTE

Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti + kit didattici a supporto individuati dall'Orientatore	A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Visione del film "Il diritto di contare"	2 h
	- Conferenza a gruppi ristretti con il signor Antonio Savoldi del corpo della	2 h
		A



	Polizia di Stato, autore del libro "Ruggine di strada"	discrezione del CdC
	- Attività di educazione civica a carattere orientativo sulla base delle indicazioni proposte dal curriculum verticale, con particolare attenzione alle dinamiche sul mondo del lavoro	
3. Attività informative sull'istruzione Terziaria (in collaborazione con Università e ITS, colloqui con ex studenti ...)	- Percorso informativo proposto dalle Università Specifici per l'indirizzo CAT	15 h (a discrezione del CdC)
	- "Rilievo del territorio e uso dei droni"	15 h
	- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
4. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	- Proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
5. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
6. Colloqui o test attitudinali per la conoscenza del sé (Colloqui Aspic...)	- Colloqui Aspic	1 h (a discrezione dello studente)
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle sei tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione



del CdC

Attività opzionali a valenza orientativa, individuali o in piccolo gruppo (anche extra-curricolari), che non concorrono alle 30 h obbligatorie che costituiscono la base del "modulo orientativo" ma saranno valorizzate nell'E-portfolio dei singoli studenti:

- Test Hoepli

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

**Dettaglio plesso: I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

CLASSI PRIME

Tipologia di azione	Proposte dell'Orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività proposte durante le compresenze per l'innovazione del curriculum (matematica- informatica; informatica-inglese)</li><li>- Lezioni realizzate dai singoli docenti</li></ul>	A discrezione del CdC  A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività di accoglienza in classe (3 momenti)</li><li>- Uscita didattica accoglienza</li><li>- Ema pesciolino rosso</li></ul>	Minimo 3 h  7 h  2 h



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Malanova</li><li>- Attività di educazione civica a carattere orientativo</li></ul>	2 h A discrezione del CdC
3. Visite e contatti con le realtà produttive e professionali del territorio		A discrezione del CdC
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa, di natura curricolare o extracurricolare, a discrezione del CdC riconducibili alle tre tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)





CLASSI SECONDE

Tipologia di azione	Proposte dell'Orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività proposte durante le compresenze per l'innovazione del curriculum (economia aziendale-informatica; informatica-inglese)</li><li>- Laboratori digitali negli LTO in via di progettazione</li><li>- Lezioni realizzate dai singoli docenti</li></ul>	A discrezione del CdC  6 h  A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di	- "Vita sicura"	2 h
una cittadinanza attiva e	- Malanova	2 h
responsabile	- Progetto affettività	2 h
	- Attività di educazione civica a carattere	A discrezione del CdC
	orientativo	
3. Visite e contatti con le realtà		A



produttive e professionali del territorio		discrezione del CdC
4. Attività informative sulla scelta dell'Indirizzo	- Interventi gestiti dai docenti del CdC, sulla base dei materiali forniti dalla Commissione Orientamento	2 h
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa, di natura curricolare o extracurricolare, a discrezione del CdC riconducibili alle quattro tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

CLASSI TERZE



Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti	A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Spettacolo teatrale "Lo strappo" - Corso contro le dipendenze da internet, gioco e sostanze - Attività di educazione civica a carattere orientativo	2h 2 h  A discrezione del CdC
3. Visite e contatti con le realtà produttive e professionali del territorio		A discrezione del CdC
4. Attività informative sull'istruzione Terziaria (in collaborazione con Università e ITS, colloqui con ex studenti ...)	- Percorso informativo proposto dalle Università Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	15 h  A discrezione del CdC
5. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	- MIND Education - Percorsi Orientativi per le scuole secondarie - Altre proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	10 h  A discrezione del CdC



	Specifici per l'Indirizzo CAT  - Tecnologo del calcestruzzo (3ACAT - 3BTL)	10 h
6. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle sei tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV**

PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)



CLASSI QUARTE

Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti	A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- T.A.G. (team accoglienza giovani) del CPS di Rho  - Spettacolo teatrale "Lo strappo"  - Attività di educazione civica a carattere orientativo	2 h  2 h  A discrezione del CdC
3. Visite e contatti con le realtà produttive e professionali del territorio		A discrezione del CdC
4. Attività informative sull'istruzione Terziaria (in collaborazione con Università e ITS, colloqui con ex studenti ...)	- Percorso informativo proposto dalle Università  - Altre proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	15 h  A discrezione del CdC
5. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	- MIND Education - Percorsi Orientativi per le scuole secondarie	10 h



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Altre proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore</li></ul> <p>Specifici per l'Indirizzo CAT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnologo del calcestruzzo (4A CAT)</li><li>- Progetto di Bioedilizia-laboratorio di costruzione con le balle di paglia (4BTL)</li></ul>	A discrezione del CdC       10 h 20 h
6. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore</li><li>-</li></ul>	A discrezione del CdC
7. Colloqui o test attitudinali per la conoscenza del sé (Colloqui Aspic...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colloqui Aspic</li></ul>	1 h a studente
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle sette tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	10	30

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V

#### PROPOSTE PER LA PROGRAMMAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

(D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022)

##### CLASSI QUINTE

Tipologie di azione	Proposte dell'orientatore	Ore previste
1. Lezione disciplinare progettata in chiave orientativa	- Lezioni realizzate dai singoli docenti	A discrezione del CdC
2. Interventi di promozione di una cittadinanza attiva e responsabile	- Spettacolo teatrale "Lo strappo" - Attività di educazione civica a	2 h A discrezione





	carattere orientativo	del CdC
3. Visite e contatti con le realtà produttive e professionali del territorio		A discrezione del CdC
4. Attività informative sull'istruzione Terziaria (in collaborazione con Università e ITS, colloqui con ex studenti ...)	- Percorso informativo proposto dalle Università  Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	15 h  A discrezione del CdC
6. Attività formative di orientamento al lavoro (workshop, Hackathon...)	- MIND Education - Percorsi Orientativi per le scuole secondarie  - Altre proposte individuate dai CdC o suggerite in corso d'anno dall'Orientatore  Specifici per l'Indirizzo CAT  - Tecnologo del calcestruzzo (5ACAT)  - Il sistema edificio-impianti per la qualità della vita e dell'ambiente (5BTL)	10 h  A discrezione del CdC      10 h  10 h
5. Ricerca attiva del lavoro (realizzazione di CV e colloqui di lavoro...)	- Specifiche proposte saranno suggerite in corso d'anno dall'Orientatore	A discrezione del CdC



	-	
7. Colloqui o test attitudinali per la conoscenza del sé (Colloqui Aspic...)	- Colloqui Aspic	1 h a studente
Altre iniziative o progetti in chiave orientativa riconducibili alle sette tipologie di azione sopra indicate.		A discrezione del CdC

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	20	10	30



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Per un'offerta formativa fortemente integrata SCUOLA- LAVORO

---

Il progetto ha inizio con la formazione comune e specifica.

La parte formativa comune a tutti gli indirizzi comprende:

- modulo "sicurezza negli ambienti di lavoro" a cura dei docenti interni e/o esterni solo per le classi terze
- modulo "privacy" a cura dei docenti interni e/o esterni
- visite aziendali

La parte formativa specifica è costituita da:

- corso sulla sicurezza con delle specifiche per ogni indirizzo da effettuarsi presso la scuola.
- moduli vari di incontri con esperti nei vari settori: aziendale, turismo, comunicazione e marketing, simulazione di impresa e cantieristico.

Alla formazione segue lo stage lavorativo il cui periodo viene individuato dal collegio docenti di anno in anno. Si predilige il periodo compreso tra maggio e giugno.

L'orario di permanenza nei vari enti sarà minimo 6-8 ore o comunque quello concordato e deciso dai tutor in accordo con i ragazzi.

Le attività di PCTO vengono valutate nelle forme e nelle modalità declinate in prosieguo.



#### AZIONI – Orientamento in itinere

- Progettazione e coordinamento attività
- Predisposizione e revisione materiali divulgativi Digitali
- Incontro on line di presentazione degli indirizzi del Triennio, con studenti e famiglie
- Lezioni in presenza tenute da docenti di discipline caratterizzanti gli Indirizzi del Triennio (iscrizione tramite Forms ad un massimo di due lezioni, in orario pomeridiano)

#### AZIONI – Orientamento in uscita

- Coordinamento attività docenti tutor
- Contatti con aziende, colloqui con studenti, fornire liste di diplomati
- Collaborazione con Assolombarda
- Partecipazione del nostro Istituto alle attività di counseling per l'orientamento in uscita promosse da IREP
- Partecipazione del nostro istituto al Progetto Teseo
- Pubblicizzazione e promozione di iniziative promosse da Enti e Università
- Progettazione attività

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, enti privati, imprese e professionisti

#### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La fase di valutazione è particolarmente significativa e importante perché introduce elementi di novità nella tradizionale attività di valutazione formativa e sommativa effettuata nelle scuole.

Nei percorsi di PCTO è importante verificare:

- il rispetto del percorso formativo individuale concordato con i tutor esterni;
- il grado di possesso delle competenze acquisite (in base agli obiettivi concordati del percorso formativo);
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'auto-valutazione dell'allievo.

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione si potranno utilizzare i seguenti strumenti:

- Griglie di valutazione
- "Diario di bordo"
- Prova interdisciplinare
- Relazione finale individuale.

Al termine del progetto sarà rilasciata ad ogni studente una certificazione delle competenze attestante il livello raggiunto



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni linguistiche

Il progetto prevede corsi di inglese\ francese\ tedesco\ spagnolo proposti agli studenti interessati e motivati per acquisire le certificazioni linguistiche PET\ FIRST\DELE, DELF riconosciute sia in ambito lavorativo, sia universitario. Gli esami si terranno nelle sedi milanesi dei Centri culturali dei diversi paesi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Acquisire le certificazioni linguistiche PET\ FIRST\DELE, DELF

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



## ● Stage linguistici

Il Dipartimento di lingue straniere propone scambi culturali e stage di inglese\francese\tedesco\spagnolo in città situate in Paesi stranieri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Gli studenti interessati soggiorneranno in famiglia e frequenteranno i corsi di lingua in organismi accreditati, che rilasceranno una certificazione. L'esperienza tende a rinforzare la conoscenza della lingua e l'uso, la socializzazione con coetanei stranieri e la conoscenza e il rispetto di culture diverse.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro





## ● Progetto madrelingua (inglese / cinese)

Il progetto prevede la presenza di un docente madrelingua di inglese nelle classi AFM e TUR e di uno madrelingua cinese nelle classi terza, quarta e quinta RIM a esaurimento dall'a.s. 2024-2025.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e le conoscenze degli aspetti specifici della cultura anglosassone o cinese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica



### ● ICDL

Promozione delle competenze informatiche di studenti e del personale della scuola, nonché di esterni ad essa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Conseguimento della patente europea, che permette l'acquisizione delle abilità di base per l'uso del computer.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## ● Corso AUTOCAD 2D

Progetto rivolto agli studenti del triennio CAT e TL per l'introduzione, la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti Computer Aided Design (CAD livello base/intermedio/avanzato)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Conseguire la certificazione Autodesk Certified Autodesk

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Topografia

## ● Corso REVIT ARCHITECTURE



Corso rivolto a studenti del triennio CAT e TL già in possesso di buone abilità nell'uso del CAD bidimensionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Progettare un manufatto edilizio in ambiente tridimensionale ottenendo tutte le necessarie visualizzazioni grafiche e tutti i dati progettuali utili.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Topografia

## ● Centro Scolastico Sportivo

L'attivazione del C.S.S. permetterà di programmare e organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale e regionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Le attività rivolte agli studenti promuoveranno: - un corretto stile di vita (corretta alimentazione, igiene, sicurezza e prevenzione, potenziamento fisico, benessere generale, equilibrio psicofisico, autostima, autocontrollo); - l'utilizzo delle tecniche sportive per porsi degli obiettivi, allenarsi al confronto, a vincere e a perdere; - il rispetto delle regole, della legalità e del fair play; - il rispetto di sé stessi e degli altri; - lo spirito di squadra, la tenacia, lo spirito di sacrificio per raggiungere anche livelli di eccellenza in tutti i campi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● GIS - Gruppo Interesse Scala

Proposta ad alunni e personale docente di partecipazione, in orario pomeridiano o serale, a spettacoli della Scala di Milano.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Ampliare la conoscenza e la sensibilità artistica dell'allievo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

## ● Progetto di recupero pomeridiano d'istituto

---

Le iniziative consistono nella istituzione di sportelli permanenti pomeridiani di lingue straniere, matematica, economia aziendale, informatica e di metodo di studio, attraverso l'uso dell'organico dell'autonomia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Riduzione della percentuale degli alunni sospesi nelle discipline più ostiche .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

### ● Tecnico progettista nel C.A.T.

Il progetto intende implementare, sin dal primo anno, le attività tese all'utilizzo autonomo di software di grafica: AUTOCAD, Photoshop per la manipolazione delle immagini, SketchUp per il disegno 3D, altri software per modellazione 3D, con l'obiettivo di formare tecnici-progettisti





esperti nell'uso del B.I.M.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

Uso competente di software di grafica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

### ● Tecnologo del calcestruzzo nel C.A.T.

L'iniziativa, rivolta agli studenti del secondo biennio e del quinto anno, intende proporre conoscenze e competenze negli ambiti del materiale da costruzione, al fine di ottenere una certificazione delle competenze acquisite attraverso un ente esterno.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Conseguimento dell'attestato di certificatore di materiale da costruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Topografia

Aule

Aula generica

## ● Orientamento in entrata ed uscita

Tutte le iniziative, intraprese anche con la realizzazione di un progetto P.O.N. e di un altro finanziato da Città metropolitana di Milano, si propongono di potenziare, nell'ambito dei passaggi dalle scuole medie alle superiori, la piena consapevolezza delle scelte di vita degli studenti, attraverso anche modalità di counseling, sportelli ed attività di natura creativa. I percorsi di orientamento in uscita intendono supportare gli studenti nel ri-verificare la scelta



formativa con il supporto di esperti, nell'esplorare gradualmente il mondo postdiploma, universitario e quello del lavoro con l'ausilio di Imprese, Università e ITS.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

- Identificare le proprie capacità, competenze, interessi - Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno



	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Topografia
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## ● Ben-Essere a scuola

Interventi orientati a prevenire la dispersione scolastica e a promuovere il benessere integrale dello studente, mediante la sinergica collaborazione con altri Enti del Territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Le molteplici iniziative sono volte a: • incentivare uno stile di vita sano e rispettoso di sé e degli altri • prevenire l'uso di sostanze nocive • educare all'uso consapevole degli strumenti informatici e dei social • favorire l'attenzione verso gli altri con attività di volontariato • individuare precocemente le situazioni di rischio



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna  
Proiezioni  
Teatro  
Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Educazione alla legalità

Mediante la collaborazione con le Amministrazioni comunali del Territorio si intendono sviluppare competenze di cittadinanza attiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Abilità di stesura di progetti da presentare ai Consigli comunali. Competenza comunicativa di tipo argomentativo per rivendicare la bontà dei propri punti di vista al fine di realizzare l'interesse della collettività

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Avviamento al lavoro

---

Si intende introdurre i neo-diplomati nel mondo del lavoro attraverso stage e tirocini lavorativi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Collocamento lavorativo degli ex studenti in aziende.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

## ● Accoglienza delle classi prime

---

Il progetto intende: - Favorire la conoscenza dell'Istituto; - Stipulare il contratto formativo in senso non formale, ma effettivo: definizione degli obiettivi disciplinari/educativi/ trasversali che il consiglio di classe si propone di raggiungere; - Esplicitare le aspettative reciproche: studenti verso insegnanti e viceversa; - Conoscere se stessi in un percorso di valutazione/autovalutazione attraverso questionari sulla motivazione scolastica e sul metodo di studio; - Favorire la socializzazione e l'integrazione del gruppo classe; - Verificare i livelli di conoscenza e competenza in ingresso per la raccolta di materiale oggettivo di riflessione per il consiglio di classe da utilizzare in sede di programmazione durante l'intero anno scolastico con le opportune rimodulazioni ed integrazioni per il raggiungimento degli esiti di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Ridurre il disagio dovuto al passaggio dalla scuola media inferiore alla scuola media superiore;
- Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica favorendo lo sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola;
- Potenziare le capacità comunicative;
- Favorire lo 'star bene' in classe;
- Aiutare gli alunni ad acquisire una metodologia di lavoro efficace e corretta, con particolare attenzione all'uso dei linguaggi specifici, dei manuali/testi/strumenti digitali e all'acquisizione di tecniche di apprendimento e assimilazione di abilità e conoscenze;
- Sostenere i genitori nell'avvio del nuovo anno scolastico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni



Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● Educazione ambientale

L'ultimo samu....RAEE: Grazie alla collaborazione fra scuola, Comune e relativi gestori del servizio di raccolta verrà realizzata un'azione di comunicazione cui sarà collegata un'attività di raccolta diretta dei RAEE durante l'intero anno scolastico, che si auspica possa diventare continuativa. Nelle classi interessate verrà distribuito un kit informativo e con il supporto di un concorso, gli studenti saranno invitati a portare da casa i propri apparecchi elettronici in disuso e a conferirli in appositi contenitori posizionati all'interno delle scuole. Nel periodo di raccolta, il materiale intercettato verrà ritirato dagli addetti del servizio di raccolta del Comune di Rho, che si occuperanno della gestione dei RAEE trasportandoli al Centro di Raccolta Comunale.

Riusiam...OLI: Con semplici materiali facilmente recuperabili, passo dopo passo gli studenti apprenderemo la tecnica per preparare artigianalmente il sapone naturale. Differenziamoci Le classi si attiveranno per migliorare la realizzazione della raccolta differenziata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

□ Imparare a rispettare maggiormente l'ambiente ricavando prodotti a basso impatto ambientale, necessari nella vita di tutti i giorni. □ Saper collaborare in un'esperienza laboratoriale □ Educare e far comprendere l'importanza del riciclo □ Coinvolgere e responsabilizzare i giovani sui problemi che riguardano l'ambiente, con attenzione particolare alla raccolta differenziata □ Sviluppare una nuova coscienza eco-sostenibile, attenta alle questioni che riguardano la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali □ Supportare la nuova cultura eco-sostenibile rendendo gli studenti portavoce di una nuova mentalità orientata al rispetto dell'ambiente. □ Promuovere pratiche per gestire con autonomia



e chiarezza un'attività da sottoporre agli altri

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Magna

### ● Contabile digitale

Le classi useranno un programma di gestione contabile in adozione presso le imprese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Dalla topografia alla geomatica

---

I recenti sviluppi dei sistemi di rilevamento (GNSS, scansione laser, ecc.) trovano spazio nella pratica professionale e spostano le competenze dalla Topografia verso la Geomatica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Il progetto risponde alla necessità di fornire agli studenti le conoscenze e competenze necessarie per svolgere compiti reali legati a queste innovazioni utilizzando strumenti d'avanguardia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Topografia
	Costruzione e impianti

### ● **Teatrando**

---

Realizzazione di uno spettacolo teatrale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Rafforzare le capacità di gestione delle emozioni e del corpo da parte degli studenti.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● Il rispetto dell'ambiente attraverso il risparmio energetico

---

Attività 1: 2 incontri presenza a scuola. Il primo con la classe 4ACAT (2h). Argomenti: Materiali isolanti – Caratteristiche termo-igrometriche di elementi edilizi. Stratigrafie. Il secondo incontro con 3 classi: 4ACAT, 5ACA5, 5BTL. (2h). Argomenti: Ponti termici-Termografie-Cappotto termico-Bonus fiscali. Attività 2: 2 incontri presenza a scuola (4h) con le due classi 5ACAT e 5BTL. Argomenti: Impianti in generale. Energie rinnovabili. Pompe di calore.

Risultati attesi

---

Il progetto è finalizzato allo sviluppo negli studenti della capacità di analisi e progettazione di costruzioni con particolare riguardo al risparmio energetico, agli involucri edilizi ad alta efficienza energetica e agli impianti termici sia tradizionali che con fonti energetiche alternative. Sono previsti 4 incontri con gli ingegneri dello studio Sinergie Progetti di Mazzodi Rho che presenteranno gli argomenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Topografia
	Costruzione e impianti

## ● Non è mai troppo tardi

Realizzazione di una serie di eventi, convegni e iniziative culturali che permettano la diffusione del piano dell'offerta formativa del corso di istruzione per adulti.

Risultati attesi

Far conoscere al territorio i processi di formazione e di qualificazione degli studenti adulti e in particolare il percorso di acquisizione del fallimento formativo e della dispersione formativa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna





## ● Sport e territorio

Il progetto nasce dall'esigenza di creare momenti di sperimentazione di pratiche sportive che, solitamente, non vengono svolte nelle programmazioni annuali di scienze motorie (ad esempio rugby e scherma) con la presenza di istruttori qualificati appartenenti a società sportive del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Promuovere la pratica di attività sportiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna ed esterna

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Il sistema edificio-impianti per la qualità della vita e



## dell'ambiente

Il progetto è finalizzato allo sviluppo negli studenti della capacità di analisi e progettazione di costruzioni con particolare riguardo al risparmio energetico, agli involucri edilizi ad alta efficienza energetica e agli impianti termici sia tradizionali che con fonti energetiche alternative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Lo studente al termine del percorso deve saper gestire attività connesse a : risparmio e valutazione energetica, involucri edilizi ad alta efficienza, impianti termotecnici alimentati con energie tradizionali e rinnovabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Costruzione e impianti

## ● Automazione con FANUC ACADEMY

Formazione di studenti su metodologie e funzionalità di bracci robotici per l'automazione



industriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il corso fornisce le competenze necessarie alla conduzione di una cella Robot Academic oltre a tutte le nozioni per la creazione di un programma di movimento. Due studenti applicheranno le competenze acquisite partecipando alla competizione Worldskills Piemonte 2022.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● WEB RADIO d'Istituto

---

Avvicinare gli studenti alla lettura di libri e all'analisi di avvenimenti sociali, sportivi e civili della comunità locale, nazionale e internazionale usando un linguaggio e degli strumenti più vicini al modo di vivere e di agire dei giovani.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza nell'uso delle tecnologie digitali e delle metodologie, tecniche e strategie usate nella comunicazione. Sviluppo del senso civico e nel maggior coinvolgimento verso questioni della vita sociale e civile della comunità locale, nazionale e internazionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Combating Disinformation with Democratic Experimentalism

---

Il progetto si articola in una serie di incontri tenuti da esperti esterni sui temi delle fake news, del rispetto e delle intolleranze, per sviluppare negli studenti la consapevolezza di ciò che ogni singolo cittadino, secondo le proprie capacità individuali può mettere in campo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Gli studenti, alla fine del percorso, saranno in grado di affrontare un debate seguendo le regole corrette ed esponendo consapevolmente e correttamente il loro punto di vista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

### ● Erasmus Plus

"Erasmus Plus" è un progetto dell'Unione Europea per la mobilità degli studenti e dei docenti in



altri paesi Il progetto prevede la mobilità di 40 studenti e 15 docenti all'anno; saranno coinvolti i percorsi CAT e TUR

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Raggiungimento delle competenze, tecniche e relazioni, relative agli ambiti e agli indirizzi indicati nella progettazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Educazione olistica alla sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli che dalle nostre piccole azioni quotidiane dipende la salute della nostra Madre Terra.

Promuovere negli studenti comportamenti responsabili verso l'ambiente come Bene Collettivo.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Vari sono le attività previste :

- RAEE
- Raccolta differenziata
- Pulizia dei Parchi della città in collaborazione con il Comune
- Progettazione di un parco da parte degli studenti del CAT
- Riutilizzo oli
- L'economia circolare



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Il risparmio energetico
- Cittadinanza sostenibile

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Annuale
- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra ottica a scuola  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutte le componenti scolastiche.

Risultati attesi: miglioramento della connessione internet.

Titolo attività: Wifi a scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono state configurate diverse reti WIFI per consentire l'accesso alle diverse tipologie di utenti:

- Mattei-wifi per i docenti
- Mattei-LIM-NBooks per le LIM nelle classi
- Classe2.0 per gli alunni delle classi digitali

Destinatari: docenti, personale ATA e studenti delle classi digitali.

Risultati attesi: consentire l'accesso alla rete internet tramite WIFI ai destinatari per consentire l'uso delle nuove tecnologie nelle classi, in particolare in quelle digitali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe digitale  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Registrazione alla piattaforma Microsoft Office 365, con canone annuo a carico della scuola, che consente ai destinatari di utilizzare le funzionalità dell'ambiente online Off365, per il lavoro collaborativo nelle classi, e di scaricare e utilizzare in locale il pacchetto MS Office 2016.

Destinatari: i docenti e gli alunni delle classi digitali.

Risultati attesi: migliorare le competenze e la consapevolezza nell'uso delle tecnologie digitali e stimolare un maggior coinvolgimento nello studio delle discipline curricolari.

Titolo attività: Classe digitale - BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e studenti della classe digitale

Risultati attesi: aumentare la possibilità di accesso di più studenti alla classe digitale grazie all'uso di device già in loro possesso.

Titolo attività: LTO- Laboratori  
territoriali per l'occupabilità  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Realizzazione di un Labcommunity, costituito da vari spazi-bottega (Incubatore, spazio bottega Idea e spazio bottega Ambiente), dotati di strumenti ad alto profilo innovativo, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese.

Destinatari: studenti delle scuole del territorio e dell'Istituto, N.E.E.T. e imprese.

Risultati attesi: promozione imprenditorialità, potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro e attività orientative, apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico; fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro o alla riqualificazione di giovani non occupati.

Titolo attività: Profilo digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo è di adottare un unico sistema di riconoscimento con cui un utente possa accedere a tutte le risorse e i servizi a cui è abilitato.

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: consentire un accesso controllato e sicuro ai servizi digitali offerti dalla scuola e dalla rete.

Titolo attività: Segreteria digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Piena digitalizzazione della segreteria scolastica che consiste nella conservazione sostitutiva dei documenti della scuola, la gestione del fascicolo elettronico degli utenti e l'archivio virtuale, per aumentare l'efficienza e migliorare il lavoro del personale interno

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progettazione U.D.A. e promozione dello storytelling dell'esperienza con utilizzo di strumenti multimediali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La cornice comune per le competenze digitali è finalizzata alla progettazione di attività che pongono al centro trasversalità, condivisione e co-creazione.

Protagonista di tali attività è lo studente, il quale costruisce in forma attiva il suo sapere. Egli usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare ed interpretare dati e informazioni.

Destinatari: studenti

Titolo attività: Classe 4.0  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La creazione di classi digitali tende a:

Formare gli studenti all'utilizzo delle nuove tecnologie, educandoli al contempo ad un loro utilizzo consapevole e responsabile.

Sviluppare una didattica che tenga conto delle modifiche avvenute nella società.

Valorizzare il ruolo del docente come persona autorevole e ricca di esperienza che aiuta lo studente a sviluppare la curiosità e il desiderio di conoscenza, guidandolo in un innovativo percorso di approfondimento disciplinare.

Superare il "digital divide" generazionale tra docenti/studenti e studenti/genitori

Obiettivi specifici:

Presentare i contenuti disciplinari con un linguaggio e degli strumenti più vicini al modo di vivere e di agire dei giovani studenti.

Divulgare conoscenze relative alle tecnologie digitali.

Sviluppare negli studenti competenze informatiche e promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale per  
l'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'Animatore digitale ha promosso la partecipazione attiva di un



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

nugolo consistente di operatori della scuola ad azioni formative interne e a quelle esterne organizzate dai Poli formativi territoriali.

Destinatari: docenti

Risultati attesi: formare i docenti su metodologie didattiche laboratoriali e sull'utilizzo di nuove tecnologie.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale ha assunto un ruolo strategico nella promozione dell'innovazione, sia attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica in azioni formative, sia attraverso la creazione di soluzioni didattiche, laboratoriali, metodologiche e tecnologiche.

Titolo attività: LTO- Laboratori  
territoriali per l'occupabilità  
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Scuola è capofila del Labcommunity, che vede coinvolti molteplici partner (Università, Start up, imprese, terzo settore, scuole ed Amministrazioni locali) nella creazione e fruizione di spazi ad alta tecnologia.

Destinatari: studenti, N.E.E.T., imprese.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.T. ECONOMICO E TECNOLOGICO- E. MATTEI - MITD52000A

I.T. ECON. E TECNOL.- E. MATTEI (SERALE) - MITD52050Q

### Criteri di valutazione comuni

#### Criteri di valutazione

Le abilità ed i contenuti si verificano attraverso varie tipologie di prove che possono variare secondo le abilità che si vogliono valutare. La valutazione è necessaria all'allievo che ottiene un feedback del proprio apprendimento, all'insegnante per verificare e adattare la propria programmazione e all'istituto scolastico per verificare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento impostato.

Essa si differenzia in auto-valutazione, necessaria per sviluppare la capacità di ciascun alunno di interagire nel proprio processo di apprendimento facendo dell'errore un momento di costruzione positiva e in etero-valutazione che si declina in: valutazione formativa (si esprime sia sul processo di apprendimento che sul processo di insegnamento), valutazione sommativa (si esprime sullo standard dei minimi definiti disciplinarmente) e valutazione previsionale (si esprime sulle capacità intraviste e non sfruttate completamente).

La valutazione, affinché possa essere efficace e funzionale al processo di crescita didattico-educativo, deve rispettare nelle specifiche verifiche i seguenti parametri decisi in Collegio Docenti e adottati da ciascun docente:

- le verifiche devono essere coerenti nella tipologia e nel livello con la relativa sezione di lavoro svolto
- vi deve essere una adeguata e costante distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico
- i criteri di valutazione devono essere esplicitati alla classe, unitamente agli obiettivi, in modo che lo studente partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico
- la comunicazione della valutazione delle prove deve essere la più tempestiva possibile, così da consentire agli studenti ed alle famiglie una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto



e un costante ed efficace controllo del proprio processo formativo.

La valutazione può essere:

- in itinere, dopo ogni interrogazione e/o verifiche
- intermedia, alla fine del 1 quadrimestre
- finale, allo scrutinio del 2 quadrimestre

La formulazione della valutazione intermedia di fine quadrimestre delle abilità e delle conoscenze (voto unico, voto scritto e orale, voto pratico) è lasciata alla delibera dei dipartimenti disciplinari.

Ogni disciplina declina i propri criteri di valutazione sulla base di quelli generali contenuti nell'allegato.

Per le U.D.A. il c.d.c. utilizza schede di osservazione e valutazione costruite ad hoc.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri sono declinati nel documento allegato.

## **Allegato:**

Griglia valutazione Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Criteri generali per l'attribuzione del voto di condotta.

Il collegio dei docenti del 21 maggio 2024 ha approvato la griglia per l'attribuzione del voto di comportamento, precisando che il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini, in base agli indicatori, esaminati alla luce dei descrittori esplicitati nella tabella. Qualora il comportamento dello studente rispetti tutti i descrittori, il voto è attribuito senza uno specifico



giudizio personalizzato, in quanto è sufficiente il rimando alla seguente tabella approvata in sede di Collegio

dei Docenti. Qualora, in relazione al caso specifico di uno studente, si rendano invece necessarie opportune precisazioni, il CdC procede ad una personalizzazione del giudizio in base alle indicazioni contenute nella tabella.

Per l'anno scolastico 2024-2025, si prevede un aggiornamento in ottemperanza alla L. 150 del 1° ottobre 2024 in vigore dal 31 ottobre 2024 art. 1 c. 1, nel quale si prevede che:

"Se la valutazione del comportamento e' inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi" ;

e

" dopo il primo periodo e' inserito il seguente: «Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo»".

"



#### VOTO INDICATORI COMPOTAMENTI

10 ECCELLENTE Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato dal massimo impegno e dal massimo grado di partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.

9 OTTIMO Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno e buona partecipazione all'attività scolastica. Nessun atto di disciplina.

8 BUONO Comportamento formale ineccepibile; comportamento scolastico contrassegnato da buon impegno, ma con qualche discontinuità; partecipazione all'attività scolastica senza particolari spunti di intensità. Nessun atto di disciplina.

7 DISCRETO Comportamento formale vivace ma senza eccessi e facilmente controllabile; qualche discontinuità nell'impegno scolastico e nella frequenza. Nessun giorno di sospensione.

6 SUFFICIENTE Comportamento al limite della sufficienza; ha offerto motivi per frequenti richiami sia alla disciplina formale sia all'impegno scolastico; ha provocato danni alle strutture inferiori a 50 euro; ha subito note per gravi infrazioni.

5 INSUFFICIENTE Responsabilità per ripetute mancanze disciplinari; danni al patrimonio superiore a 50 euro; offese a persone; mancanze abituali agli impegni scolastici; atti di violenza e di bullismo. Allontanamento dall'attività scolastica per più di quindici giorni.

#### **Allegato:**

Descrittori voto condotta\_21.05.24.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il collegio dei docenti del 21 maggio 2024 ha approvato i criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva.



## **Allegato:**

Criteri\_ammissione\_alla\_classe\_successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi agli esami gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'art.14 comma 7 del DPR n. 122/09;
- aver conseguito la sufficienza in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con una disciplina insufficiente.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri applicati nell'anno scolastico 2023-2024 sono declinati nel documento allegato.

Per l'anno scolastico 2024-2025, si prevede un aggiornamento in ottemperanza alla L. 150 del 1° ottobre 2024 in vigore dal 31 ottobre 2024, art. 1 c. 1, nel quale si stabilisce che "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi."

## **Allegato:**

Attribuzione Credito Scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola persegue l'inclusione attraverso la promozione di percorsi formativi e di azioni di sensibilizzazione verso le relative tematiche, nonché di iniziative di Counseling e di Ascolto.

Ottima è la collaborazione tra la funzione strumentale Inclusione, i docenti di sostegno, quelli curricolari, le famiglie e gli esperti esterni. L'elaborazione di PEI e PDP avviene mediante il coinvolgimento di tutte le parti interessate. La verifica degli obiettivi prefissati in questi documenti avviene in itinere e durante gli scrutini di fine periodo. Sono curati mediante azioni di recupero interne ed esterne (queste ultime poste in essere da enti presenti nel Territorio) gli studenti con cittadinanza straniera che presentano disagi linguistici. Gli studenti con difficoltà d'apprendimento vengono individuati mediante la collaborazione tra la commissione Inclusione e i c.d.c.. A questi studenti sono rivolti anche degli interventi di mentoring effettuati grazie ai Fondi PNRR. Gli alunni meritevoli sono invitati a partecipare a gare e concorsi in parte finanziati dalla Scuola.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e, sulla base delle indicazioni fornite dal GLI, redige il PDF e il PEI - Piano Educativo Individualizzato. Il GLI assolve alle seguenti funzioni: -progettazione e verifica del PEI; -stesura e verifica del PDF. -individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno disabile. Ha inoltre il delicato compito di valutare quale tipologia di programmazione prevedere nell'ambito del PEI elaborato per lo studente disabile. Nella scelta del percorso scolastico più idoneo per l'alunno certificato, infatti, la normativa indica due possibilità: 1. Una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali 2. Una programmazione differenziata. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi rivolti ad ogni alunno sono previsti costanti incontri e contatti telefonici con genitori e specialisti, nei diversi momenti dell'anno scolastico.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione dei Piani educativi individualizzati sono coinvolti tutti i docenti della classe ove è inserito lo studente, i genitori dell'alunno disabile, operatori Asl, A.E.C. se presenti, altro personale che eventualmente operi con l'alunno disabile.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). Le



famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: · la condivisione delle scelte effettuate · l'individuazione di bisogni e aspettative · il coinvolgimento nella redazione/approvazione dei PEI. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico degli studenti, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i Bes, per condividere interventi e strategie nella redazione del PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI .

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **laborativo**

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, la Funzione strumentale BES contatta i docenti di sostegno e quelli curricolari degli Istituti comprensivi frequentati dagli alunni DVA, in modo da porre in essere le iniziative di accoglienza più consone per gli stessi. Durante il percorso, gli studenti sono supportati mediante laboratori formativi ed iniziative di PCTO per favorire la realizzazione del loro progetto professionale e di vita.



## Aspetti generali

Il sistema Mattei è di natura complessa, aperta al Territorio, flessibile e adattabile alle varie esigenze. Si basa sul principio della leadership condivisa: pertanto, molteplici sono le figure organizzative che partecipano alla gestione degli aspetti didattici e gestionali. La collegialità e la condivisione sono valori su cui si fondano le scelte di progettazione e programmazione della Comunità educante, qual è il Mattei.

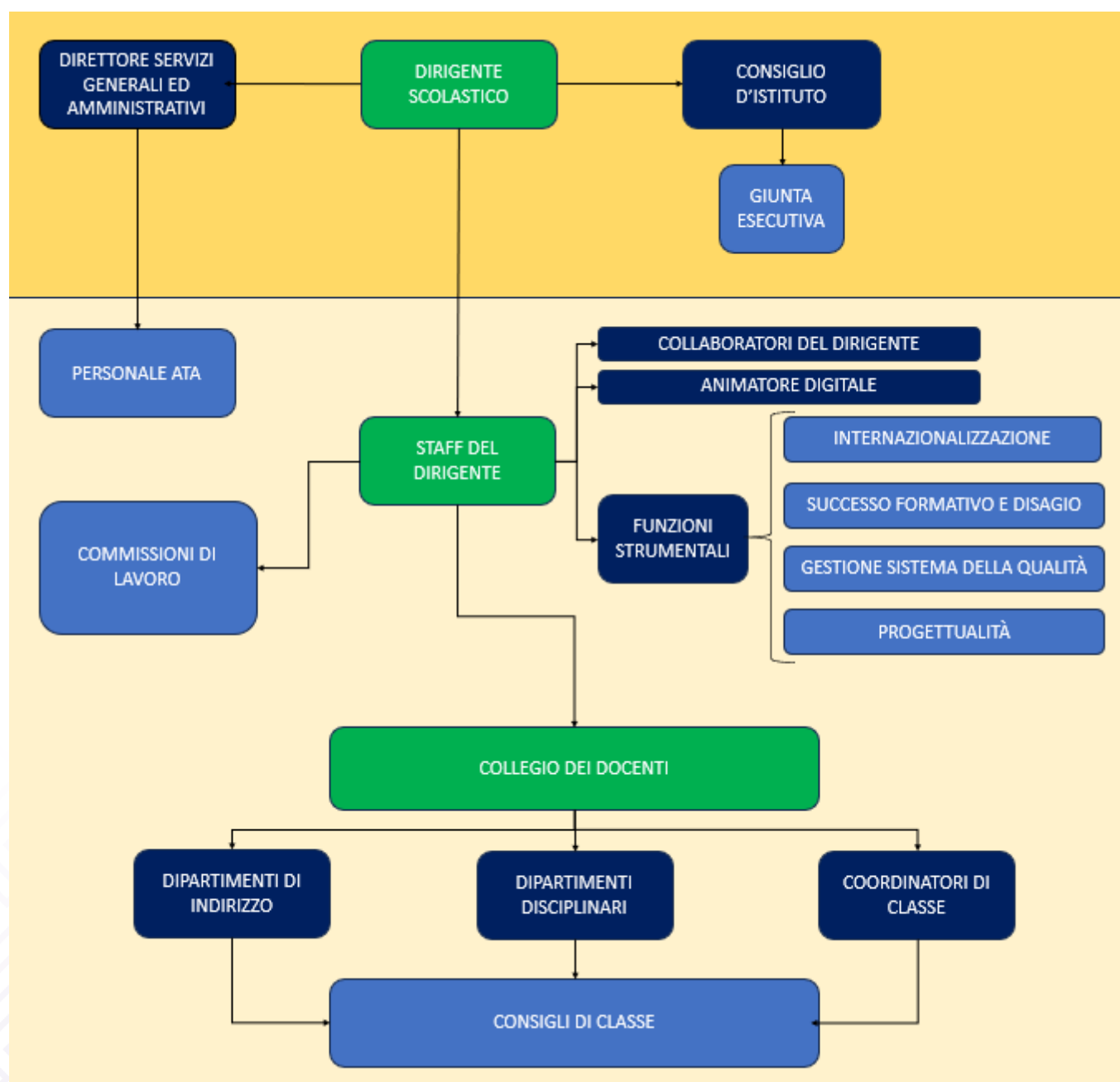
Di seguito sono approfonditi i programmi di formazione del corpo docente e le iniziative che promuoviamo per arricchire l'esperienza educativa complessiva. Mettiamo un'attenzione particolare sull'adozione di metodologie didattiche innovative e sull'integrazione di nuove tecnologie per preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Attraverso la collaborazione con il corpo docente, genitori e gli stessi studenti, lavoriamo costantemente per migliorare la qualità della formazione offerta, garantendo un ambiente stimolante e inclusivo che favorisca l'apprendimento continuo.

Vi invitiamo a esplorare le sezioni seguenti per ottenere una panoramica dettagliata delle nostre iniziative formative e degli obiettivi che perseguiremo nel prossimo triennio. Siamo entusiasti di condividere con voi il nostro impegno per la crescita e il successo di ogni individuo nella nostra comunità scolastica.

Organigramma:







## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo Collaboratore: Rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. Secondo collaboratore: In assenza del primo collaboratore, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. Collaboratore del corso serale: Supporta DS in tutti gli adempimenti relativi al corso serale.	4
Funzione strumentale	FS Internazionalizzazione: Promuove e coordina le attività tese a migliorare le competenze linguistiche degli studenti: le certificazioni, i laboratori, lezioni con insegnanti madrelingua. Promuove e organizza stage ed esperienze all'estero in collaborazione con l'ufficio tecnico e la Commissione viaggi. FS Gestione Sistema Qualità: Si occupa della revisione e aggiornamento del RAV, PDM, della stesura del Bilancio sociale e della revisione, integrazione e aggiornamento del PTOF. Ha il compito di implementare la modulistica, agevolando la snellezza delle procedure, in coerenza con la normativa vigente. Collabora inoltre con lo staff della dirigenza per garantire l'aggiornamento dei regolamenti d'istituto. Si occupa infine del	4



	<p>Coordinamento dei dipartimenti di indirizzo e disciplinari mediante l'archiviazione dei verbali.</p> <p>FS Successo formativo e disagio: Effettua Interventi orientati a facilitare l'ingresso dei nuovi studenti all'interno dell'istituto collaborando con le Commissioni FS</p> <p>Progettualità: Cura dell'immagine dell'Istituto e della comunicazione con l'esterno; cura dei rapporti con gli Enti e le Istituzioni; gestione dei necessari contatti con i media. Cura le fasi di processo e attuazione di progetti PON/PNRR, fino al momento della rendicontazione.</p> <p>Coordina le attività dei diversi referenti di istituto, calendarizza gli eventi e ne cura la corretta procedura e comunicazione. Raccoglie infine i dati di partecipazione ed efficacia dei progetti proposti.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Cura l'aggiornamento dell'inventario delle attrezzature; segnala eventuali guasti all'ufficio tecnico e/o al tecnico di laboratorio; propone l'acquisto di nuove attrezzature; propone e collabora per l'organizzazione oraria di utilizzo da parte delle classi.</p>	6
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti</p>	1



nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore attività ASL

Le funzioni dei coordinatori PCTO sono: Predisposizione della documentazione di classe per l'organizzazione, il monitoraggio delle attività, la valutazione del percorso; Consegna della documentazione per l'avvio del percorso in azienda; Predisposizione del dossier dello studente; Ricerca nuovi contatti per convenzioni anche pluriennali; Co-progettazione dei percorsi; Organizzazione di incontri con i genitori delle classi terze.

4

Coordinatore di dipartimento

Il coordinatore ha il compito di richiamare l'attenzione sul concetto di competenza e sul nuovo modo di progettare. Nell'elaborazione dei "nuclei fondanti", il coordinatore deve evidenziare ai colleghi che le Nuove Indicazioni, pur lasciando grandissima autonomia al docente di contestualizzazione nelle varie realtà, danno delle precise direttive su cosa va fatto nel primo

11



	biennio, nel secondo biennio e al quinto anno.	
Coordinatore di indirizzo	Coordina le riunioni di indirizzo, partecipa alle riunioni dello staff di Dirigenza, coordina i lavori per le modifiche del curriculum con curvature e/o opzioni.	6
Coordinatore del consiglio di classe	<p>Il coordinatore del CDC: • presiede il consiglio di classe con delega del dirigente quando egli ne è impedito per via della loro contemporaneità o altri impegni; • presiede l'assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei loro rappresentanti. Il coordinatore assolve inoltre alle seguenti funzioni di coordinamento, di documentazione, di controllo e di comunicazione, ossia: • coordina, con i docenti del consiglio referenti per le singole attività, la partecipazione della classe ai diversi progetti, approfondimenti, uscite didattiche; • coordina la predisposizione di simulazioni di prove d'esame (classi quinte); • coordina la stesura del documento del consiglio di classe (classi quinte); • cura la stesura dei verbali delle riunioni; • verifica periodicamente assenze e ritardi degli alunni ed, in caso di necessità, contatta le famiglie; • comunica con le famiglie, a nome del consiglio di classe, situazioni disciplinari e di profitto da affrontare congiuntamente; • è portavoce di eventuali richieste degli allievi presso il consiglio di classe e del consiglio di classe verso gli alunni.</p>	68
Responsabile ufficio tecnico	Ha il compito di gestire gli acquisti e la manutenzione delle strutture e degli strumenti dell'istituto; monitora la qualità delle attrezzature; cura la funzionalità dei laboratori, delle strumentazioni audiovisive e multimediali;	1



	collabora con gli insegnanti preposti allo svolgimento delle esercitazioni pratiche nei vari laboratori; funge da supporto ai responsabili di laboratorio; tiene rapporti con gli insegnanti per l'informazione tecnica relativa a problemi di ordine didattico.	
Referente formazione ed aggiornamento classi	Supporta la Segreteria nella raccolta e nella gestione della documentazione relativa alle iscrizioni Gestisce, in collaborazione con lo Staff di Dirigenza e con la FS Successo formativo e disagio, il processo di formazione delle classi prime e terze e l'inserimento dei nuovi studenti (ripetenti, esterni) nelle classi di tutte le annualità.	2
Referente Invalsi ed esiti scolastici	Si occupa dell'organizzazione e somministrazione delle prove invalsi. Monitora il profitto degli studenti attraverso l'analisi degli scrutini del primo quadrimestre, di quelli finali, degli esami di sospensione del giudizio, degli Esami di Stato e dei risultati delle prove invalsi. Comunica infine al Collegio dei docenti i risultati dei monitoraggi effettuati	1
Commissione Orario	Predisporre l'orario che tenga conto in primo luogo delle esigenze didattiche delle classi	2
Commissione legalità e cyberbullismo	Promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; Si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende	3



	<p>del privato sociale, forze di polizia, per realizzare progetti di prevenzione; Cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet. In caso di segnalazione di atti di bullismo o cyberbullismo, insieme al DS si preoccupa di valutare l'accaduto e di informare e coinvolgere genitori, docenti, dirigente, Forze dell'Ordine, per ogni eventuale immediato intervento. Coadiuvare i Consigli di classe sulle tematiche legate all'insegnamento di Educazione Civica. Supporta inoltre il referente alla Legalità.</p>	
Referente stranieri	<p>Coordina le attività di inclusione per gli studenti stranieri: attivazione dei corsi di prima alfabetizzazione e di livello avanzato di L2. Tiene inoltre i rapporti con i genitori e agevolare la comunicazione scuola-famiglia.</p>	1
Commissione inclusione e BES	<p>Si occupa dell'accoglienza ed inserimento degli studenti con bisogni speciali, presentando il Piano annuale dell'inclusività su proposta elaborata dal GLI. Promuove e diffonde attività di sensibilizzazione didattico/pedagogica per coinvolgere l'intera comunità scolastica al processo di inclusione, garantendo un supporto e un'attività di consulenza. Attiva infine contatti con enti esterni e strutture che possano favorire l'inclusività e iniziative didattiche.</p>	3
Commissione stesura patti formativi per i corsi serali	<p>Valuta e riconosce crediti derivanti da pregressi apprendimenti formali, non formali e informali, ai fini dell'inserimento di giovani e adulti in un determinato gruppo di livello, per valorizzare le esperienze pregresse e per ridurre il percorso di studi utile a conseguire i titoli previsti in uscita dai percorsi istituzionali di istruzione degli adulti.</p>	3





Commissione elettorale	Si occupa di gestire le procedure elettive che avranno luogo durante l'anno scolastico.	4
Gruppo Sportivo	Organizzazione di tornei sportivi studenteschi e manifestazioni di carattere sportivo	5
Referente Progetto studenti atleti di alto livello	Collabora con i referenti di classe nella redazione del PFP degli studenti individuati a partecipare al progetto tramite apposita piattaforma, previo accordo dei consigli di classe. Gestione della piattaforma Ministeriale.	1
Referente Orientamento studenti in entrata	Organizzazione degli open day e delle attività di presentazione della scuola agli studenti degli istituti secondari di primo grado del territorio.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A026 - MATEMATICA	Insegnamento, Collaborazione Staff di Dirigenza, attività organizzative, attività di organizzazione invalsi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento o eventuali altri progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Attività didattica nelle classi, progetti.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

6

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività didattica nelle classi, progetto  
innovazione curriculum, attività orientamento,  
compresenza con altri colleghi per incentivare  
l'uso di strumenti digitali, organizzazione incontri  
formativi per interni ed esterni, organizzazione  
PCTO  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

5

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività didattica nelle classi, compresenza,  
laboratori territoriali di occupabilità,  
coordinamento progetti, organizzazione PCTO  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADSS - SOSTEGNO	Collaborazione Staff di Dirigenza, attività organizzative Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
-----------------	---	---

B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	Collaborazione Staff di Dirigenza, attività organizzative Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Gestione protocollo informatico e corretta archiviazione  
Controllo giornaliero della posta elettronica e distribuzione della stessa

Ufficio acquisti

In stretta collaborazione con DSGA: gestisce modelli dell'Amministrativo /contabile; emette mandati e reversali; cura gli aspetti contabili dei progetti.

Ufficio per la didattica

Gestisce l'anagrafe degli alunni e le loro iscrizioni; trasmette dati ad Enti; comunica con le famiglie; cura i servizi digitalizzati SIDI e l'uso programmi informatici in uso negli uffici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce gli aspetti amministrativi di tutto il personale. In particolare: - Individua il personale destinatario di contratti a tempo determinato; - Redige contratti; -Cura lo stato personale docenti.

Magazzino

Gestione Inventario Beni Istituto; Redazione di verbali di collaudo e tenuta dei relativi registri; Gestione separata dei Beni Città metropolitana



# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter <https://matteirho.edu.it/news/>

Modulistica da sito scolastico

Prenotazione colloqui on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CPIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo di rete con il C.P.I.A. n.4 vede coinvolte il C.P.I.A. e le scuole secondarie di secondo grado dei comuni di Rho, Legnano, Magenta e Villa Cortese, in cui sono incardinati i corsi di secondo livello.

La principale finalità è quella di uniformare i modelli dei patti formativi e dei piani di studio individuali degli studenti lavoratori, nonché di dettare le linee guida per la progettazione delle U.D.A..

### Denominazione della rete: Lab Community

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Laboratorio territoriale per l'occupabilità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Il Labcommunity rhodense, di cui il Mattei è capofila, è costituito da molteplici partner, tra cui i Comuni del territorio, due Università, la Cattolica e la Bicocca, delle imprese Start up, il Terzo settore, le Scuole secondarie di primo e di secondo grado.

Funzioni del Labcommunity sono quelle di potenziare le attività orientative e dell'Alternanza nel Territorio, nonché di promuovere l'occupabilità e l'imprenditorialità, tramite l'utilizzo dello spazio





co-working e delle attrezzature altamente innovative presenti negli spazi-bottega di cui esso stesso si è dotato, grazie a finanziamenti ottenuti nell'ambito del P.N.S.D. dal MIUR.

Si tratta di “una nuova generazione di laboratori aperti anche in orario extra scolastico, pensati per essere palestre di innovazione e spazi, dove mettere in campo attività di orientamento al lavoro e di alternanza, ma anche progetti contro la dispersione scolastica e per il recupero dei Neet, i giovani non inseriti in percorsi di studio né nel mondo del lavoro.” (Miur, 7 settembre 2015).

Sono coinvolte nella Rete 20 Istituzioni scolastiche e 2 istituzioni formative. I Partner pubblici e privati coinvolti sono: Città Metropolitana di Milano; Comune di Rho; Comune di Pregnana Milanese; Comune di Settimo Milanese; Comune di Vanzago; Comune di Cornaredo; Comune di Pero; Confartigianato Imprese Milano; Università degli Studi di Milano Bicocca; Università Cattolica del Sacro Cuore Milano; IREP - Rho; Centro Studi Riccardo Massa- Milano; InnoVitsLab srl – Milano; TheFabLab – Milano; SERCOP; AIL – Associazione Imprenditori Lombardi – Rho.

Il Lab Community è l'unico Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità finanziato dal MIUR in tutta la Provincia di Milano: un notevole riconoscimento quindi per il territorio e la sua capacità di lavorare in sinergia e fare innovazione.

## Denominazione della rete: LTO Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Il L.T.O. Lombardia, di cui il Mattei è scuola capofila, ha le seguenti finalità:

collaborare per un'efficace ed efficiente gestione delle risorse assegnate, condividendo procedure e modalità operative;

condividere i modelli di business, gli assi di sviluppo, i modelli operativi di implementazione e gli strumenti adottati per una trasferibilità e/o replicabilità degli stessi a scala regionale;

coprogettare azioni finalizzate a favorire la conoscenza, l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro, al fine di condividere modelli di intervento condivisi e replicabili con specifico riferimento alle singole vocazioni;

collaborare per lo sviluppo di un efficace piano di comunicazione che valorizzi le potenzialità del Laboratori e li metta in rete con i molteplici portatori di interesse presenti sul territorio.

LTO Lombardia, rete dei dieci laboratori territoriali per l'occupabilità della Lombardia, spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese. La Rete mira a promuovere la collaborazione tra i LTO, gli istituti, le scuole e il sistema delle imprese e delle relative associazioni di categoria al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti.

Sono coinvolti nella rete i 10 LTO della Lombardia: aLTeregO - I.I.S. "P.A. FIOCCHI" - LECCO; SMILE - ITIS PALEOCAPA - BERGAMO; GWENMB (Glocal Workshop for Increasing Employability Network - Monza e Brianza) - I.I.S. MOSÈ' BIANCHI - MONZA; idea.lab - Gallarate - ITE Tosi - BUSTO ARSIZIO (VA); CoMaking Lab - IIS "Da Vinci - Ripamonti" - COMO; BRIANZA 2025 - II G. MERONI - LISSONE (MB); Lab Community - IT Mattei - RHO (MI); LTO Mantova - IS E. Sanfelice - VIADANA (MN); LTO Brescia - IIS L. Cerebotani - LONATO DEL GARDA (BS); LTO Pavia - ITIS G. Cardano - PAVIA.



## Denominazione della rete: Orienta Lab

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Orienta Lab, teso a potenziare i percorsi orientativi e ri-orientativi dei nostri studenti, vede coinvolti vari partner, tra cui l'I.R.E.P., Università e Scuole secondarie di secondo grado del Territorio.

Le sue finalità sono:

- la lotta alla dispersione scolastica
- la consapevolezza delle scelte scolastiche degli studenti.

E' finanziato da Città metropolitana di Milano.



## Denominazione della rete: Passaggi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo, che vede coinvolti le Scuole secondarie di secondo grado del territorio e i C.F.P., intende regolare i passaggi degli studenti da un'istituzione ad altra.

## Denominazione della rete: Accordo di rete INCLUSIONE/COSMI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

L'accordo di rete con varie altre scuole del Territorio intende porre a disposizione delle singole Istituzioni una piattaforma per la stesura di P.E.I. secondo il modello ICF

## Denominazione della rete: Rete regionale per la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'Istituto è stato nominato scuola Polo per la dispersione scolastica con decreto del DG prot. n. 3233 del 23-10-2019, nell'ambito dell'Avviso pubblico, AOODRLO n. 0022741 del 18.10.2019.

## Denominazione della rete: TFS AMBITO 26 (triennale)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La formazione continua del personale scolastico è un elemento determinante per il miglioramento e l'innovazione del nostro sistema educativo. Il nuovo quadro normativo definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strutturale" e indica alcuni strumenti innovativi:



La definizione di un PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE, L'assegnazione della CARTA DEL DOCENTE, L'istituzione di SCUOLE POLO PER LA FORMAZIONE e L'istituzione della PIATTAFORMA on-line S.O.F.I.A.

Con la Legge 107/2015 è stato ribadito l'obbligo del personale docente ed educativo ad un periodo di formazione e di prova e il DM 850/2015 ne ha definito i destinatari, gli obiettivi, le modalità, i contenuti e i criteri per la valutazione.

Per l'anno scolastico 2021/2022 la nota MI 30345 del 4 ottobre 2021 conferma le linee portanti del modello formativo introdotto dal DM 850 e prevede che il percorso formativo dei docenti neoassunti sia fissato in 50 ore di formazione complessive. A Milano e Città Metropolitana il percorso di formazione viene coordinato dall'AT Milano e implementato dalle scuole Polo con delega a tale formazione: Ambito 26.

## Denominazione della rete: RETE Fingerprints

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Promuove a livello nazionale percorsi formativi per superare il gap digitale-tecnologico che determina bassi livelli di competenze digitali. Il nostro Istituto ha aderito alla Rete che vede come





capofila l'IIS Daniele Crespi di Busto Arsizio, in qualità di Scuola Polo Nazionale per la Transizione Digitale del Personale Scolastico.

## Denominazione della rete: Digital Looms

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuole che promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La "Rete delle Scuole che promuovono la salute" è una collaborazione tra istituti educativi, organizzazioni sanitarie e comunità locali che lavorano insieme per creare un ambiente scolastico che supporti la crescita fisica, emotiva e cognitiva degli studenti, insegnando loro abitudini di vita sane e promuovendo il loro benessere. La nostra scuola fa parte di questa rete per garantire una formazione completa e orientata al benessere degli studenti.

## Denominazione della rete: Fondazione ITS INNOVAPROFESSIONI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La "Fondazione ITS INNOVAPROFESSIONI" è un'organizzazione dedicata all'istruzione e alla formazione professionale, con la partecipazione della nostra scuola come socia fondatrice dal 04/09/2020. Questa fondazione ha lo scopo di promuovere programmi educativi orientati alle professioni innovative, fornendo agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per affrontare le sfide del mondo del lavoro contemporaneo.

ITS INNOVAPROFESSIONI collabora con diverse istituzioni, aziende e organizzazioni per sviluppare programmi formativi di alta qualità in settori tecnologicamente avanzati e in rapida evoluzione. Questi programmi mirano a preparare gli studenti per carriere di successo in campi come la tecnologia, l'innovazione e le professioni del futuro.

La partecipazione della nostra scuola come socia fondatrice sottolinea il nostro impegno nell'offrire un'istruzione di qualità che si adatti alle esigenze e alle opportunità del mondo contemporaneo, contribuendo così a formare professionisti qualificati e competenti.

## Denominazione della rete: IFTS Fondazione Cova

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Fabbricazione digitale

---

uso stampa 3D, taglio laser, Arduino, modellazione CAD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Strumenti e tecniche di creazione di startup-metodologie lean

---

Unità formativa articolata in attività di formazione in presenza, formazione a distanza, documentazione e restituzione

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
------------------------------	--



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale - seconda edizione

Attività di ricerca-azione rivolta a un consiglio di classe o comunque un gruppo di docenti disponibili e motivati, scelti fra coloro che hanno partecipato alla prima edizione del corso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sui disturbi specifici di apprendimento: i compiti del docente**

---

Il corso intende fornire sia un inquadramento teorico sia indicazioni operative sul tema in oggetto e affronterà questioni quali: lettura e comprensione delle diagnosi, stesura dei PDP, suggerimenti per una didattica realmente personalizzata.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Incontro di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione e della didattica con studenti BES**

---

Il corso intende fornire indicazioni operative relative alla didattica con studenti BES.





Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione e sicurezza

---

Corsi di formazione per i neoassunti ed eventuali corsi di aggiornamento per i docenti in servizio.

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione interna sull'uso

---



## delle nuove tecnologie

Formazione - su valori e metodologia della didattica digitale integrata - sull'uso della piattaforma Teams di Office 365

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FINGERPRINTS

FINGERPRINTS 4.0 intende soddisfare i bisogni formativi del personale scolastico, dirigente, docente e ATA, per rendere realmente fattibile la transizione digitale ed ecologica, garantendo l'alfabetizzazione digitale primaria e secondaria, la corretta gestione dei processi gestionali-organizzativi, metodologie didattiche innovative e creare le condizioni necessarie per l'adempimento degli obblighi previsti dalle vigenti normative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione didattica innovativa ed immersiva**

La formazione didattica innovativa ed immersiva è un approccio all'istruzione che abbraccia le tecnologie avanzate e le metodologie educative all'avanguardia per creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e altamente interattivo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica

L'utilizzo dell'IA nella didattica apre nuove opportunità per migliorare l'efficienza, la personalizzazione e l'accessibilità dell'istruzione. Questa innovazione contribuisce a creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente e adatto alle esigenze individuali degli studenti, preparandoli in modo più efficace per le sfide del mondo moderno.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: re-Thinker: ripensare le pratiche didattiche di gestione classe

È un progetto di ricerca sperimentale ed anche corso di formazione docenti, basato sui principi della comunità di pratica e della co-progettazione. Il progetto mira ad essere un laboratorio partecipato



per il corpo docente sulle ultime pratiche didattiche internazionali sulla gestione della classe, in cui saranno i partecipanti a guidare la selezione, la ricerca e la sperimentazione degli strumenti più idonei per la gestione delle relazioni col proprio gruppo classe.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: GPT School: Intelligenza Artificiale, educazione e didattica**

Una giornata formativa dedicata al tema dell'Intelligenza Artificiale e del suo impatto sul mondo della scuola. Verrà fornita una panoramica sull'intelligenza artificiale e si esploreranno le potenzialità dell'intelligenza artificiale in ambito didattico. Saranno condivise conoscenze, esperienze e pratiche, offrendo strumenti concreti per sfruttare al meglio le opportunità offerte dall'intelligenza artificiale nel contesto educativo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Estate formativa: piano estivo per la formazione dei docenti**

Piano di formazione offerto dall'ambito 26 che affronta tematiche centrali per il mondo scolastico, quali il contrasto alla dispersione scolastica, le materie scientifico-tecnologiche (STEAM) e la didattica orientativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti Lingua Inglese B2 (PNRR DM 65)**

Corso di formazione destinato ai docenti mirato al potenziamento del livello di competenza linguistica B2, al fine di conseguire la certificazione linguistica.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione docenti Lingua Inglese B1 (PNRR DM 65)

Corso di formazione destinato ai docenti mirato al potenziamento del livello di competenza linguistica B1, al fine di conseguire la certificazione linguistica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





# Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Alfabetizzazione informatica

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Utilizzo delle nuove tecnologie

---



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Prevenzione e protezione

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Corso aggiornamento sul nuovo codice degli appalti

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Digitalizzazione dei servizi di segreteria

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## FINGERPRINTS

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo